

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANDRADINA

Leis Municipais nº 3019/2013 e nº 3210/2015

Período

Fevereiro/março de 2024

Andradina/ SP

PORTARIA Nº 01, DE 15 DE FEVEREIRO DE 2024

Constitui a Comissão de Avaliação e Monitoramento do Plano
Municipal de Educação de Andradina

A Secretária de Educação de Andradina, no uso de suas atribuições legais e, considerando:

- A relevância do acompanhamento da execução do Plano decenal de Educação do município por meio do levantamento de indicadores e outros dados relacionados ao cumprimento das metas estabelecidas;
- Que o monitoramento é o acompanhamento contínuo das ações realizadas e produz resultados parciais sobre o alcance das metas e a avaliação é o processo que atribui valor aos resultados obtidos até aquele momento;
- Que o Plano Municipal traz em sua redação a necessidade da avaliação ser realizada de forma periódica e contínua, com acompanhamento voltado à análise de aspectos qualitativos (controle do cumprimento das metas observando as estratégias de execução das ações para medir o sucesso do plano) e quantitativos (controle estatístico do avanço do atendimento das metas observando os prazos estabelecidos);
- Que a meta 44 do PME - 2015 traz em sua redação: “Garantir que o Conselho Municipal de Educação se constitua como uma comissão permanente para monitoramento da execução e avaliação do PME”;

Resolve:

Art. 1º Fica constituída a Comissão de Avaliação e Monitoramento do Plano Municipal de Andradina, com os seguintes membros:

1. Fernanda Massuia Stachissini – RG: 27.343.421-4 - Secretaria Municipal de Educação;
2. Kelly Regina Rufino da Silva Tavares – RG: 22.644.821-6 - Secretaria Municipal de Educação;
3. Laura de Cássia Ribeiro Lima Adamo – RG: 28.307.351-2 - Secretaria Municipal de Educação;
1. Mariselenia da Silveira Miguel – RG: 11.709.329-4 - Conselho Municipal de Educação;
2. Adriana Alves de Souza – RG: 28.181.595-1 - Conselho Municipal de Educação;
3. Ricardo Pereira da Silva – RG: 44.626.081-2 - Conselho Municipal de Educação;
4. Sandra Arces Delgado – RG: 17.771.692-7 - Conselho Municipal de Educação.

Art. 2º Os membros elencados no artigo 1º integrarão comissão responsável por rever ou coletar indicadores das metas e emitir relatório com o resultado da avaliação e monitoramento à Secretária Municipal de Educação.

Art. 3º - Caberá também à Comissão de Avaliação e Monitoramento do P.M.E. elaborar critérios para a implantação de avaliação da educação infantil, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.

Art. 4º - O prazo para apresentação dos documentos será de 60 (sessenta) dias contados a partir da primeira reunião da Comissão.

Art. 5º - Esta Portaria entra em vigor nesta data.

Andradina, 15 de fevereiro de 2024

Estela Maria Cassiolato Goda
Secretária de Educação

Publicado: <https://www.andradina.sp.gov.br/portal/diario-oficial/ver/850>, 15/02/2024

APRESENTAÇÃO

Apresentamos a seguir o Relatório com a avaliação das Metas, ações e estratégias do Plano Municipal de Educação – PME, instituído pela Lei nº 3019/2013 e com acréscimos instituídos pela Lei nº 3210/2015. O presente Relatório foi produzido pela *Comissão de Avaliação e Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Andradina*, instituída pela Portaria nº 01 de 15 de fevereiro de 2024, que elaborou agenda de trabalho e fez a análise do cumprimento gradativo das metas e estratégias constantes no Plano Municipal de Educação, tendo como incumbência rever indicadores das principais metas e emitir relatório circunstanciado com o resultado da avaliação à Secretária Municipal de Educação.

A sistemática de trabalho foi a coleta dos dados relacionados a cada meta ou conjunto de metas de mesma etapa ou modalidade de ensino, estas estatísticas, tabelas ou gráficos integram a parte denominada “Indicadores do monitoramento”, seguida da análise dos dados pela Comissão, explicitada na parte denominada “Avaliação da meta”.

Agradecimentos especiais às supervisoras Izabel de Lourdes Gimenez Souza e Viviane Camargo Serafim que contribuíram com o presente relatório.

FONTES CONSULTADAS

- IBGE;
- FDE;
- INEP (Microdados do censo da educação básica, Painel de Indicadores do PNE);
- Sítio eletrônico da Prefeitura Municipal de Andradina - <https://www.andradina.sp.gov.br/>;
- Acervo fotográfico da Secretaria Municipal de Educação.

MENSAGEM DA COMISSÃO DE MONITORAMENTO

A Portaria nº 01, de 15 de fevereiro de 2024 que constituiu a Comissão de Avaliação e Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Andradina, representa um marco na história do Município e faz parte das ações realizadas em prol da educação. Constituída por membros que representam a Educação no município de Andradina, a partir deste documento referencial, que ora oferecemos, torna-se possível aos cidadãos acompanharem como se consolidaram as metas e estratégias do PME, por meio de um olhar que busca os melhores caminhos a serem seguidos dentro desse contexto.

Com vistas à consolidação de políticas públicas e de gestão da educação, demandadas pelos munícipes, a dinâmica de organização desse plano de monitoramento irá colaborar com as discussões dos programas, projetos e ações governamentais, tendo como objetivos a reiteração do papel da educação como direito de todo andradinense.

O presente documento foi elaborado no período de fevereiro a abril de 2024, com a finalidade de cumprimento da Lei 3019/2015 assim como da Meta 44 do PME. Fato posto, tendo o planejamento educacional sido compartilhado nos últimos dois anos (período em que foi realizado o último monitoramento), o grande desafio do Plano Municipal de Educação é garantir uma escola universal em seu compromisso com a democratização de oportunidades socioeducativas e em respeito à diversidade e ética em sua responsabilidade de formação de valores para uma educação cidadã, solidária e socialmente inclusiva.

Assim, para se alcançar as metas descritas no PME é preciso não só que o Poder Público desenvolva políticas que garantam às pessoas definir com clareza as formas de contribuição de cada um, mas é essencial que se avalie os caminhos para que elas possam ser cumpridas.

O princípio da responsabilidade e do compromisso social se constitui, então, como eixo central do trabalho desenvolvido por essa Comissão, pois cumpre papel imprescindível no desenvolvimento social, na construção da cidadania e na garantia do êxito de uma sociedade que pensa a Educação, tanto em seus aspectos individuais, quanto no coletivo.

Adriana Alves de Souza

Fernanda Massuia Stachissini

Kelly Regina Rufino da Silva Tavares

Laura de Cássia Ribeiro Lima Adamo

Mariselenia da Silveira Miguel

Ricardo Pereira da Silva

Sandra Arces Delgado

EDUCAÇÃO INFANTIL

Meta 1: Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos

Ações:

- Informar a comunidade sobre a obrigatoriedade da matrícula do aluno;
- Utilizar meios legais para a efetivação da matrícula desta faixa etária;
- Ofertar um ensino de boa qualidade;
- Adequar os Regimentos Escolares e os Projetos Políticos Pedagógicos;
- Implantar, até o segundo ano de vigência deste PME, avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes;

***Ação acrescentada pela Lei nº 3.210, de 23 de junho de 2015.

Meta 2: Garantir a melhoria e adequação da infraestrutura nas escolas de Educação Infantil – CEIs (atendimento de 0 a 3 anos) e EMEIs

Ações:

- Construir e ampliar espaços físicos específicos;
- Construir Núcleos de Educação Infantil para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos;

Indicadores do monitoramento:

Município de Andradina

Matrículas na Educação Básica por dependência administrativa segundo nível/etapa de ensino 2022

Nível/Etapa de ensino	Dependência Administrativa						Total das Redes
	Estadual-SE ¹	Estadual Outras ²	Estadual ³	Municipal	Federal	Particular	
Creche	-	-	-	694	-	437	1.131
Pré escola	-	-	-	1.061	-	218	1.279
Fund. Anos Iniciais	-	-	-	2.819	-	943	3.762
Fund. Anos Finais	2.162	-	2.162	-	-	715	2.877
Médio	1.707	171	1.878	-	-	434	2.312
Total	3.869	171	4.040	4.574	-	2.747	11.361

Fonte: MEC/Inep - Sinopse Estatística da Educação Básica e Secretaria da Educação do Estado de São Paulo/Seduc-SP - Cadmec.

Nota: Inclui matrículas da Educação Especial Exclusiva.

(1) Estadual-SE: Conjunto de escolas mantidas e administradas pela Secretaria de Educação do Estado.

(2) Estadual-Outras: Conjunto de escolas estaduais mantidas e administradas por Universidades Estaduais paulistas e pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

(3) Estadual: Conjunto de escolas mantidas pelo poder público estadual.

Município de Andradina
Matrícula na Creche por dependência administrativa
2010 - 2022

Ano	Creche						Total das Redes
	Estadual-SE	Estadual Outras	Estadual	Municipal	Federal	Particular	
2010	-	-	-	548	-	239	787
2011	-	-	-	533	-	231	764
2012	-	-	-	609	-	258	867
2013	-	-	-	732	-	304	1.036
2014	-	-	-	689	-	362	1.051
2015	-	-	-	690	-	365	1.055
2016	-	-	-	763	-	324	1.087
2017	-	-	-	805	-	340	1.145
2018	-	-	-	743	-	363	1.106
2019	-	-	-	736	-	446	1.182
2020	-	-	-	723	-	417	1.140
2021	-	-	-	607	-	348	955
2022	-	-	-	694	-	437	1.131

Fonte: MEC/Inep - Censo da Educação Básica (2010-2020), Síntese Estatística da Educação Básica e Secretaria da Educação do Estado de São Paulo/Seduc-SP - Cadmec (2021-2022).
 Nota: A partir de 2021, inclui matrículas da Educação Especial Exclusiva.

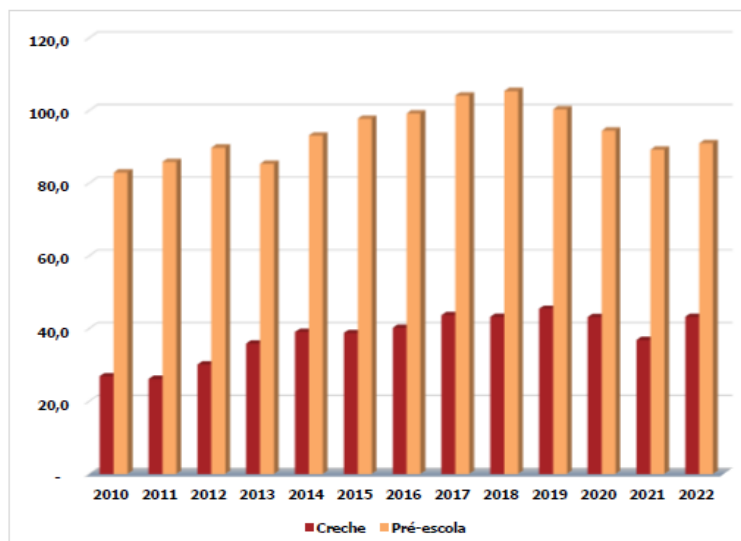
Município de Andradina
Matrícula na Pré-escola por dependência administrativa
2010 - 2022

Ano	Pré-escola						Total das Redes
	Estadual-SE	Estadual Outras	Estadual	Municipal	Federal	Particular	
2010	-	-	-	860	-	192	1.052
2011	-	-	-	891	-	212	1.103
2012	-	-	-	992	-	218	1.210
2013	-	-	-	948	-	215	1.163
2014	-	-	-	997	-	224	1.221
2015	-	-	-	1.062	-	233	1.295
2016	-	-	-	1.085	-	235	1.320
2017	-	-	-	1.160	-	235	1.395
2018	-	-	-	1.224	-	220	1.444
2019	-	-	-	1.131	-	220	1.351
2020	-	-	-	1.050	-	232	1.282
2021	-	-	-	1.043	-	209	1.252
2022	-	-	-	1.061	-	218	1.279

Fonte: MEC/Inep - Censo da Educação Básica (2010-2020), Síntese Estatística da Educação Básica e Secretaria da Educação do Estado de São Paulo/Seduc-SP - Cadmec (2021-2022).
 Nota: A partir de 2021, inclui matrículas da Educação Especial Exclusiva.

Município de Andradina
Taxa de Atendimento* na Creche e Pré-escola
2010 - 2022

Ano	Creche	Pré-escola
2010	26,9	82,9
2011	26,1	85,8
2012	30,1	89,7
2013	35,8	85,3
2014	39,0	93,1
2015	38,7	97,7
2016	40,1	99,1
2017	43,6	104,1
2018	43,2	105,3
2019	45,4	100,3
2020	43,1	94,4
2021	36,8	89,2
2022	43,1	91,0



Fonte: Fundação Seade - SIM Educação - 2010-2015. Dados da população - Projeção Seade - 2016-2021.
 2022 - Dados da população - Projeção Seade - <http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/> (acesso em 20-03-2023).
 * Taxa de Atendimento: Razão entre a matrícula no mesmo grupo etário e a projeção da população.

Município de Andradina
Educação Infantil: Creche
População projetada e matrícula por grupos de idade
2015 - 2022

Ano	Projeção da População				Matrícula				Taxa de atendimento
	Grupos de idade			Total	Grupos de idade			Total	
	0 a 3	4 e 5	6		0 a 6	0 a 3	4 e 5		
2015	2.705	1.260	618	4.583	1.050	13	1	1.064	38,8
2016	2.657	1.277	629	4.563	1.066	32	1	1.099	40,1
2017	2.612	1.293	640	4.545	1.140	13	-	1.153	43,6
2018	2.560	1.313	652	4.525	1.105	1	-	1.106	43,2
2019	2.513	1.328	662	4.503	1.140	42	-	1.182	45,4
2020	2.466	1.344	673	4.483	1.063	77	-	1.140	43,1
2021	2.429	1.316	661	4.406	895	60	-	955	36,8
2022	2.394	1.285	650	4.329	1.033	98	-	1.131	43,1

Fontes: Fundação Seade - Projeção da População.
 MEC/Inep - Sinopse Estatística de Educação Básica - Matrículas.
 Notas: 1) Dados de projeção ajustados para 1º de julho.
 2) A faixa etária é calculada considerando a idade do aluno na data de referência do Censo Escolar da Educação Básica.
 3) O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.
 4) Inclui matrículas da Educação Especial Exclusiva.

Avaliação das metas:

Estabelecida para o ano de 2016 por consequência dos artigos 1º e 6º da emenda constitucional nº 59, a meta de universalizar o atendimento escolar à população de 4 e 5 anos, no ano de 2022 (dados coletados mais recente) ainda encontrava-se em 91%. Não há lista de espera para esta faixa etária nas respectivas unidades escolares que compõem a rede municipal de educação de Andradina, ainda assim é realizada busca ativa de crianças que estejam fora do sistema educacional por meio de divulgação para a comunidade escolar, pelas mídias sociais.

Com relação à qualidade do ensino nesta etapa, nos últimos anos houve investimentos significativos em melhoria da merenda escolar, sendo diferenciada para cada segmento de acordo com as especificidades etárias, climatização de todas as salas de aula, implantação de energia solar, reforma e ampliação dos prédios escolares:

- CEI “Trinidade Teno Castilho” - concluída;
- CEI “Prof. Gerson Paulino de Melo”: em processo;
- EMEI - “Leonor Salomão” - concluída;
- EMEIEF “Paulo Freire” (assentamento Timboré) - concluída;
- EMEI “Profª Maria Vera Quental Tamai - concluída.

Além dos investimentos em melhoria dos prédios escolares, houve a aquisição de *playground* para 82% das unidades de Educação Infantil, porém algumas carecem de troca ou melhoria dos mesmos. Porém ainda não foram construídos os Núcleos de Educação Infantil para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos, bem como ainda não foi realizada avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes, ações previstas no PME.

Sobre a avaliação da Educação Infantil, baseada nos critérios contidos nos Parâmetros de Qualidade do MEC, recomenda-se atentar para os critérios que visam garantir a boa qualidade na Educação Infantil, que perpassam pelo acompanhamento dos aspectos fundamentais ao desenvolvimento e aprendizagem das crianças que precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas e incentivadas que contemplem os direitos de brincar e interagir; movimentar-se em espaços amplos e ao ar livre; expressar sentimentos e pensamentos; desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão; ampliar permanentemente conhecimentos a respeito do mundo da natureza e da cultura apoiadas por estratégias pedagógicas apropriadas; diversificar atividades, escolhas e companheiros de interação em creches, pré-escolas e centros de Educação Infantil; desenvolver-se em um ambiente aconchegante, seguro, estimulante e acessível; higiene e saúde; desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

A comissão elaborou instrumento de avaliação da Educação Infantil, o documento será submetido à análise da Secretária de Educação.

A partir do ano de 2023 foram distribuídos aos alunos matriculados na educação infantil e ensino fundamental uniformes escolares e tênis, desde a creche até para os alunos da EJA. No ano de 2024 foram distribuídas também mochilas. Estas ações estão além das descritas no PME.

Com relação à oferta de educação infantil para crianças de 0 a 3 anos em creche, o percentual alcançado em 2022 foi de 43,1%, representando um progressivo aumento nos últimos 2 anos, mas ainda distante da meta nacional de 50%.

Há critérios estabelecidos por normativa municipal para atendimento da clientela de 0 a 3 anos, com prioridade aos casos de vulnerabilidade social, medidas judiciais, criança com deficiência ou transtorno, filhos de mães adolescentes e mães trabalhadoras. Neste segmento há lista de espera atualizada semanalmente e divulgada no site da Secretaria Municipal de Educação: <https://andradina.familia.escolaplay.com.br/cei>.

Como meio de ampliação de vagas em creche é celebrado anualmente Termo de Colaboração entre a Prefeitura Municipal e Instituições particulares sem fins lucrativos (Filantrópicas), com essa ação foram ampliadas nos últimos anos cerca de 250 vagas.

Consideramos que ainda há grandes desafios para a Secretaria Municipal no que tange aos espaços físicos dos prédios escolares de Educação Infantil, pois alguns desses prédios são antigos ou construídos em lugares que dificultam a ampliação dos mesmos, como por exemplo nas praças públicas. As reformas e novas construções precisam contemplar as especificidades da primeira infância, bem como as necessidades emergentes da contemporaneidade, como acesso às tecnologias digitais de comunicação e informação (TDCIs), espaços destinados à regulação comportamental e sensorial de crianças com transtornos ou deficiência incluídas nas salas regulares e espaços externos que estimulem a brincadeira e as interações, eixos norteadores da Educação Infantil.

Distribuição de mochila escolar para crianças de 0 a 3 anos - creche



Fonte: Arquivo próprio (2024)

Merenda escolar: escondidinho de mandioca com carne, arroz, feijão, salada de tomate e banana, servido em 5/3/2024



Fonte: Arquivo pessoal (2024)

Alunos uniformizados



Fonte: Arquivo pessoal (2023)

Playground na Educação Infantil



Fonte: Arquivo pessoal (2024)

Meta 3- Garantir a disponibilidade de recursos tecnológicos para os professores e alunos promovendo a inclusão digital

Ações:

- Disponibilizar materiais de multimídia tais como: notebook, projetores, internet em rede, TV, DVD, aparelhos de som, impressora a laser e multifuncional;
- Construir sala de informática com computadores suficientes para atender a demanda dos alunos da Educação Infantil, com programas adequados à faixa etária;
- Oferecer cursos de formação contínua para uso das tecnologias aplicadas à Educação Infantil.

Indicadores do monitoramento:

Dispositivos Adquiridos	Quantidade
Internet banda larga sem fio	Em todas unidades escolares
Notebook para uso dos professores e gestores de CEI	18
Tablets	177
Televisores	2
Caixa de som	22
Projetor multimídia	22

Fonte: ENEC - <https://simec.mec.gov.br/login.php>

Avaliação da meta:

A aquisição dos dispositivos pela Secretaria municipal foi em quantidade mais elevada do que a descrita na tabela acima, nela constam apenas os dispositivos que foram destinados exclusivamente à educação infantil.

A ação de construção de laboratório de informática nas unidades de educação infantil não foi realizada, porém no contexto atual em que se privilegiam as metodologias ativas, dinamismo e avanço das tecnologias, o pensamento vigente é de que não é necessário espaço específico para uso das TDCIs, pois estas podem e devem ser utilizadas em todos os espaços escolares. Com o uso rotativo dos tablets, a meta do acesso às tecnologias será efetivada.

Já o acesso indiscriminado às telas, como televisores, não é recomendado pela Sociedade Brasileira de Pediatria, que limita o tempo de uso de acordo com a faixa etária, portanto consideramos a baixa aquisição salutar para o incentivo do uso racional e pedagógico desta tecnologia.

Para os professores e gestores foi implantada a caderneta digital, uma plataforma com informação integrada e de acesso aos resultados educacionais e frequência pelas famílias: <https://andradina.escolaplay.com.br/home>.

Consideramos que para a elaboração do próximo Plano Municipal de Educação, que certamente será baseado no novo Plano Nacional de Educação, sejam descritas metas de maior democratização do acesso às tecnologias, uma trilha irreversível para a mediação do conhecimento, com a implantação de kit multimídia em cada sala de aula.

Entrega dos kits multimídias



Fonte: Arquivo pessoal (2023)

Alunos da Pré-escola recebendo os tablets



Fonte: Arquivo pessoal (2024)



Alunos da EMEI utilizando tablets - Metodologias ativas



Fonte: Arquivo da escola (2024)

Meta 4- Garantir o atendimento aos alunos da Educação Infantil por especialistas

Ações:

- Oferecer atendimento educacional especializado (AEE) preferencialmente no Polo e no Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE);
- Ofertar aulas de Arte e Educação Física para alunos das EMEIs;

Indicadores do monitoramento:

- Criação do CAE: Centro de Referência em Transtornos do Espectro Autista em parceria com a Secretaria da Saúde e Higiene Pública em 31/07/2023, contando com equipe multidisciplinar constituída por Neurologista, Psicólogos, Fonoaudiólogos e Terapeuta Ocupacional para diagnóstico, tratamento e reabilitação;
- Manutenção do Centro de Atendimento Educacional Especializado com psicóloga e fonoaudióloga para atendimento dos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental;
- 100% de atendimento aos alunos de Pré-escola (4 e 5 anos) por professores de Educação Básica em Educação Física, com aulas do campo de experiências: Corpo, gestos e Movimentos, expressas em matriz curricular com carga horária semanal de 2 aulas.

Avaliação da meta:

Com relação ao Atendimento Educacional Especializado - AEE, foram contratados como titulares de emprego 7 (sete) professores habilitados para atuarem nos Polos de Ensino com alunos do Ensino Fundamental e também da Educação Infantil em pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos. Já com os alunos de 0 a 3 anos, com matrícula integral em creche, o AEE ainda é um desafio, já que esta modalidade deve ocorrer no contraturno das aulas regulares, o que impossibilita a dupla matrícula pelo fato dos alunos do CEI terem turno encerrado às 17h, porém, como é sabido que a intervenção precoce potencializaria as possibilidades de desenvolvimento, há que se pensar uma estratégia para efetivar este atendimento.

Além do AEE na rede municipal, a Prefeitura Municipal de Andradina celebra termo de colaboração com a APAE de Andradina, onde são atendidos alunos (educação infantil e ensino fundamental) em turmas de AEE específicas para alunos dentro do TEA, no ano de 2023 foram 34 alunos e no ano de 2024 foram 31 alunos que foram atendidos no contraturno das aulas regulares, utilizando inclusive transporte escolar municipal.

Uma conquista no dia 2023 foi a implantação do Centro Integrado - Centro de Referência Atendimento municipal para o atendimento ao Transtorno do Espectro Autista integrado ao Centro de Especializado, com a presença de neurologista, psicólogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, profissionais para diagnóstico e terapia dos munícipes de 0 a 16 anos. O CAEE conta com psicóloga e fonoaudióloga (2022 - 2024) para atendimento dos alunos matriculados na rede municipal.

Inauguração do Centro Integrado



Fonte: Arquivo do facebook (2023)

Com relação à contratação dos professores de Educação Física, este componente foi inserido na matriz curricular da Pré-escola com a nomenclatura de Movimento, por fazer parte do campo de experiências Corpo, gestos e movimento. Não foram contratados professores de Arte para atuar em Pré-escola, não consideramos que o descumprimento desta ação seja um *déficit*, pois além desta linguagem estar integrada em todos os campos de experiências ministrados pelos regentes de turma, a opção da inserção da Língua Inglesa no currículo da educação infantil propicia a ampliação precoce do vocabulário de outro idioma e do conhecimento cultural de outras localidades, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos, sempre com a prevalência da metodologia pautada na ludicidade e adequada à faixa etária.

Meta 5- Garantir a efetiva aprendizagem dos alunos da Educação Infantil.

Ações:

- Ofertar ensino de boa qualidade;
- Garantir o acompanhamento periódico da aprendizagem;
- Ampliar a oferta de educação em tempo integral nas unidades escolares que oferecem educação infantil de 0 a 3 anos e de 4 a 5 anos.

Indicador do monitoramento:

Aquisição de material didático específico de Educação Infantil		
Ano	Descrição do Material	Quantidade
2022	Orientações didáticas - Educação Infantil - 4 e 5 anos	78
	Referencial Curricular - Educação Infantil	78
	Material para os alunos - 4 e 5 anos	1.024
2023	Orientações didáticas - Educação Infantil - 4 e 5 anos	55
	Material para os alunos - 4 e 5 anos	961
	Orientações didáticas - Educação Infantil - 0 a 3 anos	89
2024	Orientações didáticas - Educação Infantil - 4 e 5 anos	76
	Referencial Curricular - Educação Infantil	53
	Material para os alunos - 4 e 5 anos	1.041
	Orientações didáticas - Educação Infantil - 0 a 3 anos	77

Fonte: Arquivo SME

Avaliação da meta:

Considerando o que preconiza a BNCC (2017) sobre a organização do currículo para a Educação, sob a perspectiva dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, efetivados mediante experiências nos campos: Eu, o outro e nós/ Corpo, gestos e movimentos/ Traços, sons, cores e formas / Escuta, fala, pensamento e imaginação/ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, pela qualidade de experiências proporcionadas às crianças matriculadas na Educação infantil municipal é possível avaliar como boas oportunidades de desenvolvimento.

Além do material didático utilizado desde 2021 pertencente ao Sistema Sesi de ensino, material este alinhado ao currículo paulista e Base Nacional Comum Curricular, os professores têm incorporado à sua jornada horários de formação continuada em serviço.

A primeira infância é um período crucial na vida das crianças, é nesta fase que elas adquirem capacidades fundamentais para o desenvolvimento de habilidades que irão impactar na sua vida, os

objetivos próprios da Educação Infantil, quando alcançados, terão reflexo no sucesso escolar dos alunos no ensino fundamental, contudo, o preparo para esta etapa não pode ser tido como um objetivo em si e a transição entre as etapas precisa ser pensada como procedimento adequado e assertivo.

Sobre a ação do acompanhamento periódico da aprendizagem, esta se dá pelas reuniões pedagógicas bimestrais, utilização de fichas de acompanhamento das expectativas de desenvolvimento e aprendizagem para monitorar avanços e possíveis estagnações nestes processos, assim como definir estratégias para recomposição.

Ficha de monitoramento da aprendizagem no CEI

TIMBRE	
	
REUNIÃO PEDAGÓGICA - 4º BIMESTRE/2023	
PROFESSOR(A):	
TURMA:	PERÍODO:
ALUNOS MATRICULADOS:	TOTAL DE ALUNOS FALTOSOS:
Data de realização da Reunião Pedagógica:	
1. Perfil da sala:	
2. Alunos Transferidos (TE) / Alunos recebidos (TR) / Alunos Remanejados (REM):	
3. Alunos que apresentam maiores dificuldades no processo de construção de aprendizagem:	
4. Alunos encaminhados neste bimestre para:	
5. Alunos Laudados/Laudo:	
6. Alunos encaminhados e que ainda não foram atendidos:	
7. Alunos cujos pais precisam ser comunicados pela escola por faltas neste bimestre:	
8. Parte diversificada:	
PROFESSOR	GESTOR DE CEI

Fonte: <https://andradina.escolaplay.com.br/home>

TIMBRE	
	
REUNIÃO PEDAGÓGICA - 4º BIMESTRE/2023	
PROFESSOR(A):	
TURMA:	PERÍODO:
ALUNOS MATRICULADOS:	ALUNOS FREQUENTES:
Data de realização da Reunião Pedagógica:	
1 - Alunos faltosos/nome completo, quantidade de faltas justificadas e injustificadas:	
2 - Alunos Transferidos (TE) / Alunos recebidos (TR) / Alunos Remanejados (REM):	
3 - Perfil geral da turma	
4 - Alunos que apresentam maiores dificuldades no processo de construção de aprendizagem:	
5 - Alunos encaminhados neste bimestre para:	
6 - Alunos Laudados/Laudo:	
7 - Alunos encaminhados e que ainda não foram atendidos:	
8 - Alunos cujos pais precisam ser comunicados pela escola por faltas neste bimestre:	
9 - Alunos encaminhados ao conselho tutelar por faltas, após comunicado aos pais:	
Professor	Coordenador

Fonte: <https://andradina.escolaplay.com.br/home>

O Plano Municipal precisa estar alinhado ao Plano Municipal pela Primeira Infância, que traz por exemplo como meta

“Garantir a implementação do currículo escolar voltado para as especificidades da primeira infância” (PMPI – 2024) ”.

Ainda não foi efetivada uma ação prevista no PME: Propiciar Ensino integral para crianças de 4 e 5 anos, uma lacuna a ser sanada pelos dirigentes municipais, mesmo que seja por meio de programas intersetoriais envolvendo as secretarias de educação, promoção social e de esporte e cultura.

Sobre a estratégia desta meta: Elaboração de material didático pedagógico unificado, embora não tenha sido executada, na análise da Comissão de Monitoramento do PME, não houve qualquer prejuízo à qualidade de ensino, já que o material utilizado, pertencente ao Sistema Sesi de Ensino já traz uma unificação do currículo. Ressalta-se que conforme as Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Infantil (2010), a aprendizagem nessa etapa de ensino deve ser pautada pelos eixos norteadores da brincadeira e das interações. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017) -

para a Educação Infantil preconiza que os direitos de aprendizagem sejam garantidos por meio de experiências nos diversos campos.

A seguir, alguns momentos de vivências, interações e brincadeiras na Educação Infantil, em sala de aula e em outros espaços físicos das escolas:

Aula de Movimento EMEI Fernanda Lustoza da Silva

Hora do jogo



Fonte: Arquivo da escola (2024)



Fonte: Arquivo da escola (2024)

Interações



Fonte: Arquivo da escola (2024)

Hora da brincadeira (0 a 3 anos)



Fonte: Arquivo da escola (2023)

Projeto Horta



Fonte: Arquivo da escola (2024)

ENSINO FUNDAMENTAL

Meta 6: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Ações:

- Acompanhar os dados das avaliações Nacional e Estadual e manter a aplicação de exame periódico específico para aferir a alfabetização das crianças;

https://saesp.fde.sp.gov.br/boletim/2022/RedesMunicipais/1/2022_RM_249543_1.pdf

MÉDIAS DO SARESP 2022

ESCOLA	A	B	C	D	E	F	G
L.PORTUGUESA	202,4	198,5	173,6	194,7	173,4	189,9	197,7
MATEMÁTICA	215,5	209,6	189,5	208,4	186,8	177,0	209,3
C. NATURAIS	222,8	212,5	200,7	218,2	199,4	189,4	224,2

- Incentivar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas, assegurando a alfabetização, a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos;



UNIDADE MÓVEL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - SESI

Projeto itinerante com ação educativa tem o objetivo de disseminar conceitos de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática por meio da robótica.

TECNOLOGIAS



- 3.100 TABLETS R\$3.400.700,00.
- 140 NOTEBOOKS R\$509.092,00.
- 30 PROJETORES DE IMAGEM R\$ 117.900,00
- 30 CAIXAS DE SOM + SOM PARA EVENTOS ESCOLARES (SME) R\$ R\$17.947,00.
- 26 COMPUTADORES DE MESA R\$ R\$ 71.200,74.
- 64 LOUSAS DE VIDRO R\$ 95.000,00



DISTRIBUIÇÃO DE KITS MULTIMÍDIAS



- Estabelecer o sistema de ciclo para o Ensino Fundamental I dividido em dois, sendo: ciclo I equivalente ao 1º, 2º e 3º ano (turmas de alfabetização) e ciclo II equivalente ao 4º e 5º ano, com a possibilidade de permanência do aluno por mais um ano ao final do ciclo I.

Resolução SME nº 131, de 29 de julho de 2014.

Dispõe sobre a reorganização do Ensino Fundamental em Regime de Progressão Continuada, oferecido pelas escolas públicas de 1º ao 5º ano do ensino fundamental.

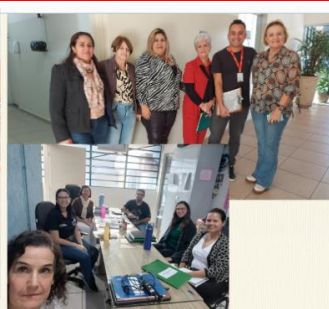
Resolução SME nº 251, de 4 de janeiro de 2024.

Dispõe sobre a reorganização do Ensino Fundamental em Regime de Progressão Continuada, oferecido pelas escolas públicas de 1º ao 5º ano do ensino fundamental e revoga, na íntegra, a Res. SME nº 131/2014

- Criar na SME anualmente, instrumentos específicos para avaliar e monitorar o desenvolvimento do processo de alfabetização e implementar medidas pedagógicas adequadas;



FORMAÇÃO FLUÊNCIA LEITORA



AÇÃO SUPERVISORA NAS ESCOLAS



AVALIA SESI

Avaliação externa da Rede Municipal de Ensino



ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA

- Oferecer formação em serviço anual específica aos professores que atuam na alfabetização;



PLANEJAMENTO 2023

Francisca Paris



REPLANEJAMENTO - EMÍLIA CIPRIANO



FORMAÇÃO DOCENTE - EMEF

- Garantir a aquisição de materiais pedagógicos específicos e de boa qualidade para a alfabetização e para os anos iniciais, incluindo acervo bibliográfico, jogos pedagógicos e materiais para o trabalho em todas as disciplinas, inclusive com recreação e arte; material sesi/personalização/educação física/escola integral

Material Esportivo



Mesa de tênis.
Uniforme de jogos.
Reforma e pintura de quadras. Bolas de varias modalidades.
Jogos variados.
Tatames.
Quimonos.

+ R\$ 200.000,00



MATERIAL DIDÁTICO SESI
Entrega do material SESI para as unidades escolares.

- Garantir, a partir da aprovação deste Plano, a construção e ampliação do espaço físico das salas de leituras das escolas da rede municipal de ensino;
- Garantir, a partir da aprovação deste Plano, profissional responsável devidamente capacitada em cada sala de leitura das escolas da rede municipal de ensino;





- Ampliar as possibilidades de permanência do aluno sob responsabilidade da escola para além da jornada regular.



ESCOLA INTEGRAL EM MOVIMENTO
EMEBE ONDINA ROFIO DE CASTILHO



Escola de Tempo Integral - aula de violão

Avaliação da Meta:

Houve uma queda nos índices das avaliações externas do município devido a situação pandêmica que se encontrava o País entre os anos de 2020 e 2021, com prejuízos de aprendizagem até a atualidade. De forma a reverter as lacunas da aprendizagem causadas pelo afastamento presencial da escola, a Secretaria Municipal de Educação tem buscado alternativas como ênfase na recuperação contínua e paralela, personalização dos conteúdos, adesão ao Programa Reconstruindo Saberes em parceria com Sesi em 2023 e reformulação da recuperação de aprendizagem em 2024, com a presença de professor do projeto em sala de aula junto com o professor regente atuando de forma concomitante na recuperação dos alunos, o projeto passou a ser denominado Projeto de Recuperação da Aprendizagem no Ensino Fundamental – PRAEF.

As unidades escolares estão informatizadas, houve a aquisição de recursos tecnológicos onde os alunos realizam aulas, avaliações, simulados. Foi realizada a reorganização do Ensino Fundamental em Regime de Progressão Continuada, onde a permanência no ciclo será no 2º ano e excepcionalmente no 3º ano em 2024. Foi implantado na rede municipal o material Sesi com capacitações para os profissionais da educação, cursos específicos para alfabetização, avaliações, palestras, estudos em HFCS e outros. Há três escolas de tempo integral, onde é oferecido aos alunos vários e diferentes percursos.

Embora não tenha ocorrido a ampliação e construção do espaço físico para as salas de leitura nas unidades escolares, não houve prejuízos aos alunos, pois é preconizado atualmente a proximidade dos livros literários e outros portadores da sala de aula, inclusive com aporte financeiro federal por meio do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, instituído pelo Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023. Os recursos do Programa propiciam a aquisição de equipamentos de capital, mobiliário, necessário à instalação de espaços de incentivo a práticas de leitura em salas de aulas que sejam apropriados à faixa etária, ao contexto sociocultural, ao gênero e ao pertencimento étnico-racial dos estudantes alinhadas ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada; além da aquisição de recursos pedagógicos para a ambientação do espaço de incentivo à leitura.

Meta 7: Oferecer Educação em tempo integral em até 50 % (cinquenta por cento) das escolas municipais de Ensino Fundamental I, até o final da vigência do Plano Municipal de Educação.



Ações:

- Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar;

PROTOCOLO DE ATENDIMENTO À CRIANÇA VÍTIMA OU TESTEMUNHA DE VIOLÊNCIA

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	06
DEFINIÇÃO, IDENTIFICAÇÃO E TIPOS DE VIOLÊNCIA	07
SINAIS DE VIOLÊNCIA	12
ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.....	12
DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS.....	12
PROCEDIMENTOS ESCOLARES EM CASO DE SUSPEITA DE ABUSO, VIOLÊNCIA OU NEGLIGÊNCIA INFANTIL	14
ACOLHIMENTO.....	16
ESCUTA ESPECIALIZADA	17
REDE DE PROTEÇÃO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE.....	18
GLOSSÁRIO DE SIGLAS	04
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21



Programa União faz a vida - SICREDI

O Programa A União Faz a Vida é o principal programa de educação do Sicredi e objetiva construir e vivenciar atitudes e valores de cooperação e cidadania. Porque gente que pergunta, cresce!



MAIO LARANJA

COMBATENDO A EXPLORAÇÃO E ABUSO SEXUAL INFANTIL NO BRASIL

- Manter transporte específico para os alunos da área rural que frequenta escola de Tempo Integral;



- Programar políticas de orientação de religiosidade no sentido de promover uma educação humanitária com princípios de solidariedade, respeito e ética; educação emocional
- Oferecer merenda escolar balanceada e supervisionada por uma nutricionista;



- Promover, durante a vigência deste Plano, programas de integração entre escola e família, visando efetivar o acompanhamento destes na vida escolar do aluno;



A cultura de paz é uma ação que mobilizou priorizando a construção e a vivência em um cenário inclusivo, o educar para atitudes e valores morais e éticos e o movimento de engajamento contra a violência.

Campanha "Pipa sem Morte", de acordo com as Lei Nº3582/2019 e Nº3630/2019 idealizada pela Secretaria de Educação e com parceria da Polícia Militar e Neo Energia Elektro com o objetivo principal de reforçar a educação e a conscientização das crianças a respeito da utilização correta das linhas nas pipas, e das contraindicações do cerol está acontecendo durante todo o mês de agosto.



Fonte: Arquivo da escola (2023)

- Adequar os projetos da escola integral de acordo com as necessidades e realidade de cada bairro;
- Construir, reformar, ampliar e adequar os espaços físicos anteriormente à implantação do ensino em tempo integral;



Fonte: Arquivo da escola (2023)

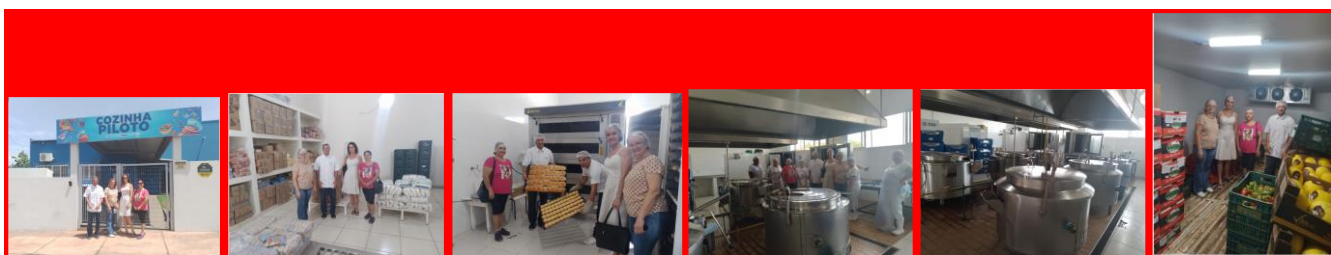
- Oferecer formação específica e valorização aos profissionais da educação integral;



Fonte: Arquivo da escola (2023)

- Promover, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;

***Ação acrescentada pela Lei nº 3.210, de 23 de junho de 2015.



Fonte: Arquivo da escola (2023)

- Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos do município, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, teatros, cinemas;

***Ação acrescentada pela Lei nº 3.210, de 23 de junho de 2015.

A concepção de educação integral ultrapassa a ampliação do período escolar, pois deve considerar a multidimensionalidade do ser de forma integrada, reconhecendo que o desenvolvimento pleno de indivíduos só é possível quando se observam diferentes dimensões: física, afetiva, cognitiva, socioemocional e ética.

A educação integral implica o aproveitamento planejado da variedade de oportunidades de aprendizagem. Neste sentido, a busca da Secretaria Municipal de Educação para melhoria dos espaços físicos e reformulação da proposta por meio do Novo Programa Escola de Tempo Integral, com ênfase na linguagem artística, esportiva e tecnológica demonstra a preocupação desta em ofertar uma educação dentro de padrões elevados de qualidade, que seja capaz de propiciar uma formação voltada para o mundo contemporâneo, cada vez mais complexo e dinâmico.

Esta meta não foi cumprida na íntegra, em 2024, das 7 escolas de ensino fundamental, 3 são escolas municipais básicas de período integral, 43% da rede. Porém, pela análise da Comissão de monitoramento do PME, a adequação da infraestrutura e investimento em um formato de ensino que estimula as capacidades dos alunos por meio da mediação com profissionais com amplas habilidades nos percursos ministrados é a melhor trajetória para alcançar a meta municipal e nacional.

Meta 8: Garantir melhor qualidade de educação com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir e ou superar as seguintes médias municipais para o IDEB referente ao Ensino Fundamental I.

IDEB	IDEB Observado	Metas Projetadas				
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	2013	2015	2017	2019	2021	2023
	6,2	6,1	6,3	6,5	6,8	Ainda não divulgado

*Dados atualizados pela Lei nº 3.210, de 23 de junho de 2015.

A Secretaria Municipal de Educação estimula o hábito de leitura dos estudantes, é oferecido o projeto de recomposição das aprendizagens em todas as unidades que ofertam o ensino fundamental e percursos formativos nas escolas de tempo integral (como aula de música, karatê, judô, jiu jitsu, jogos matemáticos, canto/coral, aula de violão, violino, danças tradicionais, danças contemporâneas, cultura digital, tutti, jogos pedagógicos, flauta, musicalização, percussão, libras, entre outras). Os percursos formativos são oferecidos no contraturno das aulas regulares.

Essas ações podem trazer maior motivação por meio de atividades que, além de entreter, geram estímulos para acelerar o desenvolvimento cognitivo dos alunos.

O Projeto Político Pedagógico das escolas é baseado em metas previstas para realização em curto, médio e longo prazo. Também são realizados diagnósticos contínuos para avaliar as fragilidades e propor estratégias de melhoria.

Ações:

- Acompanhar e divulgar bienalmente os resultados do IDEB das escolas da Rede Pública Municipal de Ensino;
- Manter e aprimorar os sistemas informatizados de gestão de recursos, materiais e suprimentos das instituições públicas por meio de programa de formação Contínua para o pessoal técnico da Secretaria de Educação;
- Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública;
- Criar estratégias de apoio técnico e financeiro voltados à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolar, ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e a melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar municipal;
- Definir e trabalhar a partir de 2013 às expectativas de aprendizagem para cada ano do Ciclo I do Ensino Fundamental;

Orientações didáticas do Movimento do aprender

LÍNGUA PORTUGUESA

DISTRIBUIÇÃO POR UNIDADES DAS EXPECTATIVAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1º ano	
Unidade	Expectativas de ensino e aprendizagem
I Para não esquecer Listas	EF.1A5.LP.01 Falar e escutar em situações cotidianas, nas quais seja necessário trocar ideias, expressar opiniões, formular e responder perguntas, relatar fatos, sem sair do assunto tratado, com respeito ao turno de fala e argumentando de forma coerente e coesa.
	EF.1A5.LP.08 Identificar e distinguir em situações de leitura, os elementos que organizam e estruturam os diversos gêneros textuais, suas funções sociais e características.
	EF.1A5.LP.10 Ler utilizando estratégias de leitura (antecipação, seleção, verificação e inferência) a partir de indícios gráficos e icônicos, de acordo com seus conhecimentos.
	EF.1A5.LP.11 Reconhecer e comparar nas práticas diárias de leituras de diferentes gêneros textuais seus diversos propósitos (ler para se divertir, para buscar informações, para estudar, para resolver problemas, entre outros).
	EF.1A5.LP.18 Observar escritas convencionais, como as do próprio nome e de outras palavras estáveis, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.
	EF.1A5.LP.19 Reconhecer e utilizar diferentes tipos de letras (impressa, cursiva, maiúscula e minúscula) nos diversos gêneros e suportes textuais.
	EF.1A5.LP.22 Escrever seu próprio nome em contextos significativos, relacionando-o a sua utilização social (crachás, agendas, fichas, etiquetas, entre outros).
	EF.1A5.LP.23 Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
	EF.1A5.LP.24 Escrever palavras e textos, segundo sua compreensão do sistema alfabético, ainda que não convencionalmente.

EMEBI HUMBERTO PASSARELLI
R. Osimar Soares Andrade nº635 CEP: 16093-000(18)
3722-1691
polohumbertopassarelli@gmail.com

PLANILHA DE EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM E DIAGNÓSTICO DA TURMA PROFESSOR(A): TURMA: 4º Ano

MATEMÁTICA - 4º BIMESTRE

EXTREMA DIFICULDADE SUFICIENTE REGULAR BOM OTIMO

UNIDADE(S)
"Que horas são?"
Medidas: relações e conversões

Estabelecer relações e realizar conversões utilizando unidades de medida de tempo(segundo, minuto, hora, dia, mês e ano) para formular e resolver problemas.

EF.1A5.MAT.49

24 ALUNOS

54% 13% 33%

13 alunos(o)

Estabelecer relações e realizar conversões utilizando as unidades de medida usuais de comprimento (milímetro, centímetro, metro e quilômetro), massa (quilograma, grama, metro e quilômetro), massa (quilograma, grama, milímetro) para formular e resolver problemas.

- Garantir a equidade dos resultados das escolas municipais tendo como parâmetro os índices das escolas de excelência;
- Garantir a formação continua para os professores no atendimento da Lei Federal 10639/03 que trata da inclusão nos currículos dos conteúdos da Educação Étnico Racial e da temática indígena, bem como da Lei Federal 11769/08 que trata sobre a obrigatoriedade do ensino de música na Educação Básica;



- Garantir a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar, na revisão permanente do Projeto Político - Pedagógico e do Regimento Escolar das instituições de ensino da rede municipal, com observância das Diretrizes Curriculares Nacionais e da proposta curricular em vigência para o ensino fundamental;



- Instituir programa próprio ou em parceria para formação continua dos professores, garantindo acompanhamento das práticas pedagógicas por técnicos da SME e da Unidade Escolar;



- Combater a retenção, pela adoção de práticas como aulas de reforço no contra turno, aulas de recuperação contínua e mecanismos de controle da frequência;



Meta 9 - Viabilizar gradativamente a expansão do Ensino Fundamental para além do 5º ano

Ações:

- Iniciar o processo gradativo de expansão do Ensino Fundamental em consonância com a legislação vigente;
- Reformar, ampliar e/ou construir os prédios escolares, garantindo otimização do espaço, criando salas ambientes e laboratórios de ciências e informática, para que o ensino seja igualitário e de qualidade;
- Realizar dotação orçamentária prevendo o cumprimento da meta;
- Adequar a rede municipal de educação com recursos humanos e materiais com a finalidade de atender a demanda de alunos em continuidade de estudos para além do 5º ano do Ensino Fundamental;
- Possibilitar a oportunidade de diálogo entre as redes de ensino de forma a preservar o direito de todos os profissionais envolvidos;
- Manter programa de formação a todos os profissionais da educação;
- Colaboração com outras redes de ensino nas ações que garantam a permanência dos alunos até a conclusão do ensino fundamental (convênio de transporte com a Secretaria Estadual, mapeamento de demanda, entre outras ações).

***Ação acrescentada pela Lei nº 3.210, de 23 de junho de 2015.

Avaliação da meta:

Embora a Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996 descreva em no artigo 11, inciso V, dentre as incumbências dos municípios:

“oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino”.

Até o momento, não há previsão para a expansão do ensino fundamental para além do 5º ano. O regime em colaboração entre as redes é efetivado por meio de parcerias em programas e convênios, porém o município mantém o foco na reforma, ampliação e construção dos prédios escolares que ofertam educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, buscando garantir espaços dentro de padrões de qualidade, inclusive para a oferta da educação integral.

Na legislação citada anteriormente não há menção de oferta somente dos anos iniciais do Ensino Fundamental pela esfera municipal, porém há a opção de ambas as esferas, estadual e municipal, em continuar o atendimento educacional com a organização vigente até o momento, ou seja, a educação infantil (creche e pré-escola) e anos iniciais do ensino fundamental públicos na incumbência do Sistema Municipal e os anos finais do ensino fundamental sob a jurisdição da rede estadual.

Pela análise da comissão responsável pela avaliação e monitoramento do Plano Municipal de Educação, o não cumprimento desta meta não trouxe prejuízos aos munícipes, já que a rede estadual oferece o ensino fundamental a partir do 6º ano. Concluímos que é necessário organizar, equipar e alavancar os índices de qualidade da educação, além de diminuir as desigualdades sociais e raciais nas etapas ofertadas pelo Sistema Municipal, antes de ampliar o atendimento.

ENSINO MÉDIO

Meta 10: Promover a busca efetiva pelo poder público (localização e identificação) da população de 15 a 17 anos fora da escola, em parceria com as áreas da Assistência Social e da Saúde.

Ações:

- Realizar o contato entre os entes do governo municipal para a realização de um minicenso de modo a localizar os alunos que se encontram fora da escola;

- Fomentar junto à rede estadual campanhas para o acesso e a permanência dos alunos no Ensino Médio de forma a propiciar o aumento do nível de escolaridade dos munícipes.

Indicador do Monitoramento:

Município de Andradina Matrícula no Ensino Médio por série Rede Estadual-SE 2010 - 2022						
Ano	1ª Série	2ª Série	3ª Série	4ª Série	Não Seriada	Total
2010	741	639	554	-	-	1.934
2011	694	603	552	-	-	1.849
2012	652	593	527	-	-	1.772
2013	644	555	498	-	-	1.697
2014	675	584	503	-	-	1.762
2015	626	577	487	-	-	1.690
2016	589	585	562	-	-	1.736
2017	594	512	554	-	-	1.660
2018	431	507	450	-	-	1.388
2019	520	363	460	-	-	1.343
2020	475	468	320	-	-	1.263
2021	457	461	463	-	-	1.381
2022	528	745	434	-	-	1.707

Fonte: MEC/Inep - Censo da Educação Básica (2010-2020), Sinopse Estatística da Educação Básica e Secretaria da Educação do Estado de São Paulo/Seduc-SP - Cadmec (2021-2022).
Notas: 1) Inclui matrículas do Ensino Médio Regular e Médio Integrado.
2) A partir de 2021, inclui matrículas da Educação Especial Exclusiva.

Avaliação da Meta:

O fomento de parceria entre o poder público municipal e o estadual em relação a busca ativa para os alunos com idade entre 15 a 17 anos ocorreu de modo a propiciar a interação entre os entes, respeitando a jurisdição de cada Secretaria de Educação sem perder de vista que o aluno é antes de tudo um munícipe.

Em 2015, quando o PME foi elaborado, tínhamos no município de Andradina, cerca de 1690 (um mil seiscentos e noventa) alunos matriculados na rede estadual e de acordo com o último censo (2022) esse público gira em torno de 1707 (um mil setecentos e sete).

Após o período pandêmico, tivemos um desafio quanto ao acesso e permanência dos alunos, sobretudo do Ensino Médio e foram criadas algumas estratégias visando minimizar o impacto negativo dentro dos processos de ensino e de aprendizagem, tais como: Busca Ativa, Projeto “Quem falta faz falta”, possibilidades de recuperação da aprendizagem e de conteúdo para os alunos com frequência irregular e número excessivo de ausências, parceria com o Conselho Tutelar e a Vara da Infância e da Juventude podendo ser notificados a partir de 10% de faltas não justificadas bimestralmente.

Além do Conselho Tutelar, a direção da escola deve acionar, quando necessário, o Sistema Único de Assistência Social (Suas) e o Sistema Único de Saúde (SUS). E isso já está refletindo, positivamente, na queda dos indicadores de reprovação por faltas e abandono escolar dos últimos anos.

Metodologias Ativas: frequência garantida



Fonte: Arquivo próprio (2023)



Fonte: Arquivo próprio (2024)

Meta 11: Promover a busca efetiva pelo poder público (localização e identificação) da população de 15 a 17 anos fora da escola, em parceria com as áreas da Assistência Social e da Saúde

Ação:

- Facilitar a troca de experiências e atualização, integrando os alunos e professores do Ensino Médio com o Ensino Superior.

Avaliação da Meta:

Essa meta foi cumprida por meio de parcerias como Projeto Semana das Profissões (em que profissionais se dirigem até a escola e realizam palestras junto aos alunos do Ensino Médio, incentivando-os a prosseguirem nos estudos).

São oferecidas oportunidades para alunos do Ensino Médio, em convênio com o CIEE, trabalharem como estagiários, o que funciona como incentivo para os mesmos seguirem a carreira nos cursos de licenciatura.



Fonte: Página oficial da E.E “Dr. Álvaro Guião”

Meta 12: Articular oportunidade de vagas para estágio entre as instituições escolares e empresas, conforme legislação vigente

Ação:

- Oferecer estágios remunerados aos estudantes do Ensino Médio que optarem por prestar serviço ao município.

Avaliação da Meta:

Nos anos de 2022 e 2023, o município de Andradina-SP, acreditando que o trabalho é fundamental para que a juventude andradinense tenha mais oportunidades e com vistas a dar continuidade ao cumprimento dessa meta, somou esforços para realizar a contratação de 32 (trinta e dois) alunos do Ensino Médio que atuaram nas Unidades Educacionais, Setores Administrativos da Prefeitura Municipal e também na Sede da Secretaria Municipal de Educação

	2022	2023
ESTAGIÁRIOS DE ENSINO MÉDIO ATUANDO COMO ESTAGIÁRIOS	31	1

Meta 13: Viabilizar junto à União e o estado de imediato e continuamente a implantação e ampliação de cursos técnicos profissionalizantes, integrados e subsequentes ao ensino médio que atendam e provoquem a diversificação do mercado de trabalho do município.

Ação:

- Articular junto às esferas administrativas do governo estadual e federal a implantação e ampliação de cursos profissionalizantes.

Avaliação da Meta

O ensino médio profissionalizante (público) no município de Andradina sempre foi oferecido na ETEC (Escola Técnica Estadual “Sebastiana de Moraes”) e duas extensões: na E.E Dr. Álvaro Guião e também na E.E “Alice Marques da Silva Rocha” com cursos de: técnico jurídico, técnico em informática, técnico em administração e D.S (Desenvolvimento do Sistema).

Na Escola Técnica “Sebastiana de Moraes”- Centro Paula Souza são oferecidos os seguintes cursos:



Cursos Oferecidos

Cursos Técnicos - Modalidade Presencial

- Agronegócio
- Agropecuária

Ensino Médio integrado ao técnico em período integral (M-Tec-PI)

- Administração
- Agronegócio
- Agropecuária

Fonte: <https://www.cps.sp.gov.br/etecs/etec-sebastiana-augusta-de-moraes/>

Para o ano de 2024, algumas mudanças foram consolidadas, visando a melhoria na qualidade dos cursos oferecidos, dentre elas a integração com a própria SEDUC- (Secretaria de Educação de São Paulo) por meio de Itinerários Técnicos Formativos, na modalidade Ensino Técnico com diretrizes do Programa Educação Profissional paulista. Foram publicadas na edição de 22 de agosto de 2023, do Diário Oficial, estabelecendo regras para seleção das escolas e dos alunos, bem como a autorização de novos cursos.

Indicadores do monitoramento:



Fonte: <https://deandradina.educacao.sp.gov.br/educacao-profissional-2024/>

Meta 14: Implementar políticas públicas que busquem ampliar o sucesso do estudante, proveniente do ensino médio público, para o ingresso no ensino superior, por meio de cursos preparatórios para o vestibular.

Ação:

- Prospectar cursinhos pré-vestibulares gratuitos que possam auxiliar os estudantes secundaristas para o ingresso no ensino superior mediante avaliação social (parceria com a Assistência Social e órgãos afins).

Meta 15: Contribuir para o progressivo acesso ao Ensino Superior, atuando para a elevação da taxa de matrícula e para a superação das desigualdades socioculturais.

Ações:

- Articular junto às Instituições de Ensino Superior e a Sociedade Civil uma política de ampliação do número de vagas com o objetivo de atender o maior número possível de estudantes do Município.
- Colaborar com as Instituições de Ensino Superior para identificar e quantificar as necessidades de perfil profissional almejado pela rede municipal.

Avaliação das Metas:

A meta referente à criação de cursinho preparatório gratuito foi cumprida em sua íntegra, no ano de 2015 foi implantado o Cursinho Diferencial, oferecido de forma gratuita sendo uma iniciativa democrática com o intuito de promover o desenvolvimento e a equidade social para acesso à universidade dos jovens que estejam cursando, ou tenham cursado o Ensino Médio em escolas da Rede Pública de Ensino.

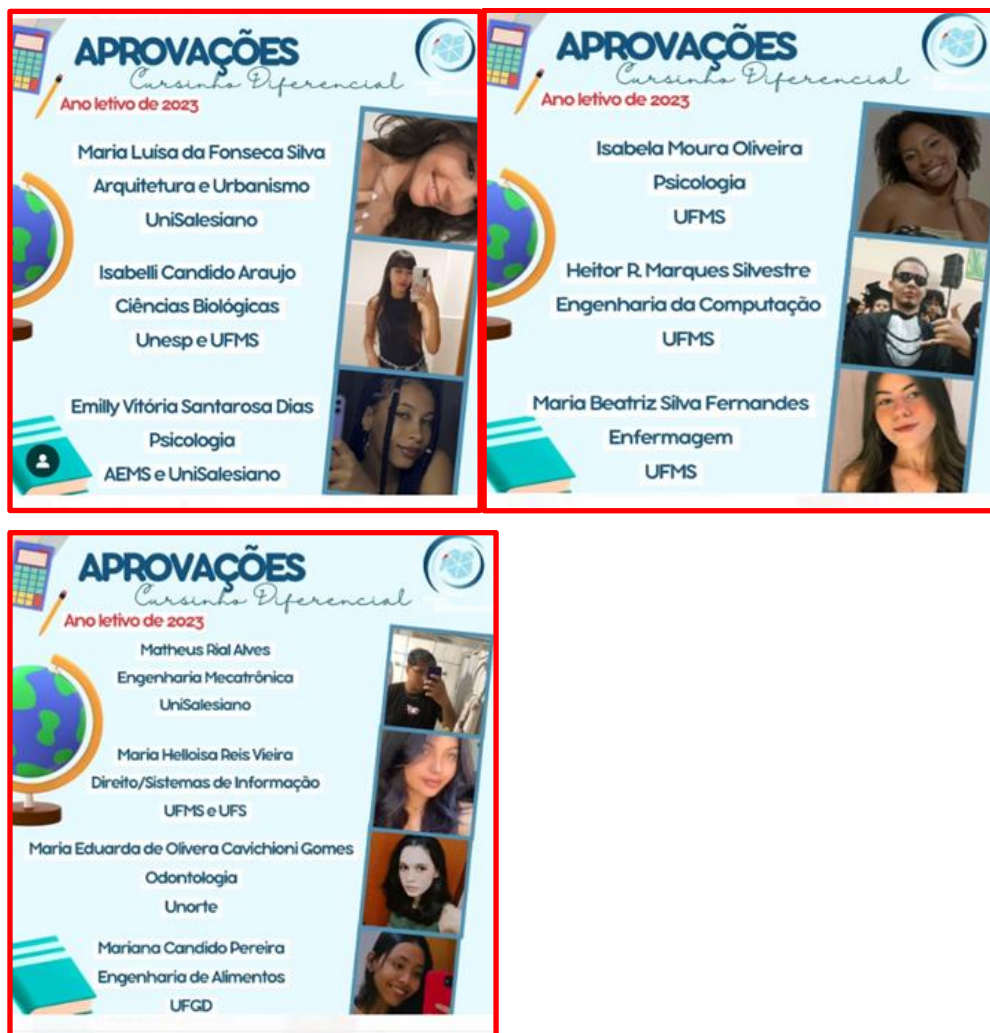
Cursinho Diferencial em parceria com Unesp (Campus Ilha Solteira)



Fonte: <https://www.instagram.com/cursinhodiferencial/>

Atualmente, o Cursinho está sendo ofertado para cerca de 120 (cento e vinte) alunos na EMEF “Prof.^a Zoraide de Carvalho Oliveira” - localizada na Rua Regente Feijó nº 2160, Vila Mineira, o bairro mais populoso do município de Andradina.

Indicadores de monitoramento:



Fonte: <https://www.instagram.com/cursinhodiferencial/>

ENSINO SUPERIOR

Meta 16: Apoiar e incentivar a aprovação de novos Cursos de Licenciatura e Gestão Educacional nas IES, para atendimento das demandas educacionais emergentes

Ação:

- Articular junto aos dirigentes das IES para que estas possam atender as demandas educacionais do município.

Meta 17: Construir canais recíprocos de comunicação de eventos educativos próprios das Instituições de Ensino Superior e Secretaria Municipal de Educação

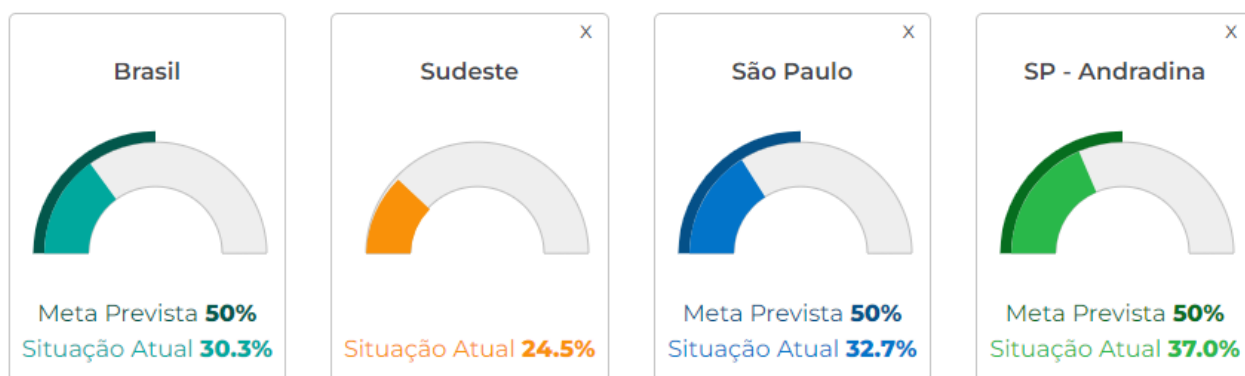
Ação:

- Incrementar os processos de divulgação das ações das IES e SME, favorecendo o intercâmbio e otimizando possibilidades de reflexão sobre a prática pedagógica.

Indicadores do Monitoramento:

Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)

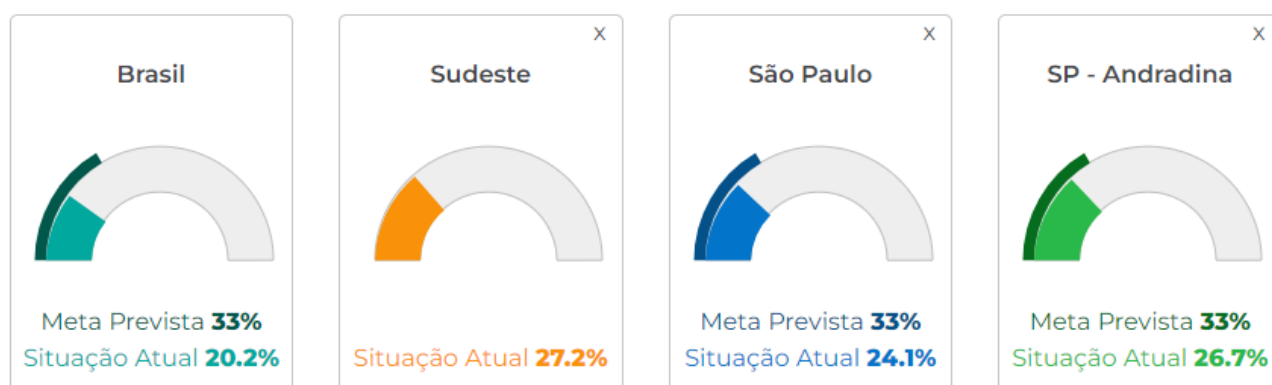
FONTES



Fonte: PNE em movimento: https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)

FONTES



Fonte: PNE em movimento: https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Avaliação das metas:

A Educação é tema nacional e internacionalmente debatido e refletido sob a égide da legislação que prima pela maior qualidade de Educação para todos. Isso convoca a todos cidadãos a se mobilizarem em prol da Educação Básica e da Educação Superior.

É imprescindível que a Secretaria Municipal de Educação fortaleça canais de comunicação com o ensino Superior local, que atenda satisfatoriamente a demanda do município e região. Diante do exposto, é necessário que o Plano Municipal de Educação contemple uma abordagem reflexiva sobre a trajetória nos últimos anos no que se refere à educação superior.

Crucial ressaltar que as faculdades e universidades enfrentam desafios significativos no cenário pós-pandemia, com a falta de interesse nos estudos, o abandono de cursos superiores por parte dos alunos e um aumento no índice de inadimplência. Esses fatores estão impactando de forma substancial o setor educacional e econômico, exigindo atenção e ação imediata de todos.

Diante do exposto anteriormente, é importante ressaltar um resumo dos dados principais segundo as estatísticas do Ensino Superior dos últimos anos. Segundo pesquisa publicada em <https://crmeducacional.com/mapa-do-ensino-superior-resumo/>, em 2023:

- 82,5% das instituições privadas no Brasil, são de pequeno porte, ou seja, possuem menos de 3.000 alunos.
- Entre 2018 e 2023, a quantidade de polos de Educação a Distância no Brasil, saltou de 15,4 mil para 46,6 mil.
- Das 8.987 mil matrículas registradas no Ensino Superior Brasileiro, 6.908 mil estão em instituições privadas.
- 60,3% das pessoas matriculadas na rede privada se declaram do gênero feminino.
- O ensino a distância passou a representar 51,5% do total de matrículas na rede privada.
- A evasão de alunos apresentou taxas de 31% no ensino presencial e 36,6% no EAD na rede privada.
- A taxa de conclusão de curso, medida entre 2017 e 2021, foi de apenas 27,7%.
- A taxa de abandono atingiu um índice de 59% na rede privada.

O município de Andradina conta, atualmente, com as Faculdades e Universidades com cursos presenciais, híbridos e em EaD, com a predominância das Instituições de pequeno porte, conforme seguem:

- ❖ FIRB - Faculdades Integradas Rui Barbosa;
- ❖ FEA - Fundação Educacional de Andradina;
- ❖ Instituto DOFMAR;
- ❖ Universidade Anhanguera;
- ❖ UniCesumar;
- ❖ Estácio Polo Andradina;
- ❖ Univesp – Andradina;
- ❖ Cruzeiro do Sul Virtual.

Conforme legislação nacional e estadual vigentes as instituições acima cumprem regularmente as normativas exigidas para oferta de curso superior, o que significa que oferecem oportunidades iguais para os municípios, onde os mesmos podem optar pela forma de aprender, seja ela de forma presencial, híbrida ou em EaD.

Sobre o estabelecimento de canais de comunicação entre a SME e as IES, sugere-se que um fórum pode ser realizado com a participação de acadêmicos de licenciaturas e docentes, com o objetivo de estabelecer parcerias, abordar temas educacionais emergentes e fortalecer a opção de municípios em cursar licenciaturas.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Meta 18: Garantir o ingresso, permanência e qualidade maior de educação para todas as pessoas com deficiência (s), transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo o atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados nas formas complementar e suplementar

Ações

- Implementar Políticas Públicas Educacionais que propiciem e garantam oportunidades de inclusão escolar;
- Ofertar matrícula desde a educação infantil, em todas as Escolas da Rede Municipal de Ensino Regular e em suas respectivas modalidades,
- Acompanhar e avaliar o processo de inclusão escolar,
- Envolver familiares e comunidade no processo educacional.
- Adequar quantidade de alunos por classe.

Meta 19: Garantir a acessibilidade nas escolas de acordo com a legislação vigente

- Construir e/ou reformar os prédios escolares atendendo os critérios previstos na legislação e demanda;
- Equipar as unidades escolares com os recursos, materiais didáticos e as tecnologias assistivas.
- Assegurar o direito ao transporte público com acessibilidade, quando este se fizer necessário.

Meta 20: Promover parcerias com órgãos públicos e privados, que favoreçam a inclusão escolar

Ações:

- Celebrar parcerias e convênios com a Secretaria de Saúde, instituições especializadas, Secretaria de Promoção Social, Promotoria da Vara da Infância e Juventude, Conselhos Municipais da Infância e Juventude, Coordenadoria da Pessoa com deficiência, Secretaria de Esporte e Lazer, Secretaria da Cultura, Universidades Estaduais e Federais e outros.

Meta 21: Garantir o Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos alunos da rede municipal desde a Educação Infantil

Ação

- Ofertar o AEE em salas de Recursos Multifuncionais com recursos e materiais didático pedagógicos, preferencialmente na rede regular de ensino, nas escolas urbanas e do campo.

Meta 22: Garantir aos professores da Rede Municipal de Educação de Andradina (sala regular e AEE) formação contínua

Ações

- Elaborar e executar plano de formação contínua.
- Formar professores e educadores da rede municipal de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

Meta 23: Garantir o atendimento efetivo e de boa qualidade aos alunos da rede municipal por meio de uma equipe multiprofissional

Ação

- Ampliar o atendimento pelos profissionais do Centro de Atendimento Especializado (CAEE).

Indicadores de monitoramento:

Município de Andradina

Número Total de alunos por tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, matriculados em classes comuns (inclusos) e classes exclusivas
2010 - 2022

Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação	Ano													
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Cegueira	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	2	1	
Baixa Visão	16	14	10	10	9	10	10	7	11	17	17	14	14	
Surdez	6	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	
Deficiência Auditiva	7	3	4	4	4	2	-	1	2	4	6	5	6	
Surdo-cegueira	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Deficiência Física	49	10	10	14	16	11	13	15	15	19	15	15	15	
Deficiência Intelectual	393	404	402	414	426	438	429	443	449	468	476	476	492	
Deficiência Múltipla	46	-	3	4	3	2	2	3	2	5	6	4	5	
Transtorno do Espectro Autista	8	3	5	4	6	16	17	28	49	2	71	87	119	
Síndrome de Asperger	-	-	1	1	-	3	1	1	5	-	-	-	-	
Síndrome de Rett	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Transtorno Desintegrativo da Infância - TDI	175	-	-	1	1	1	-	-	7	-	-	-	-	
Altas Habilidades/Superdotação	-	1	1	-	-	-	-	-	-	63	1	2	2	
Total Geral	431	439	432	445	461	483	471	494	540	569	581	593	641	

Fontes: MEC/Inepi: Censo da Educação Básica (2010-2020) e Síntese Estatística da Educação Básica (2021-2022).

Notas: 1) O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

2) Não inclui matrículas em turmas de Atendimento Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).

3) O mesmo aluno pode ter mais de um tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento e ter altas habilidades/superdotação.

4) Total Geral – o aluno é computado apenas uma vez no caso de mais de uma deficiência ou transtorno.



Profissionais Efetivos no Atendimento Educacional Especializado no Município de Andradina EMEI/EMEF

Polo Anna Maria Marinho Nunes	01 professor de AEE 01 psicopedagogo
Polo Humberto Passarelli	01 professor de AEE 01 psicopedagogo 01 professor intérprete de LIBRAS
Polo Ondina Hofig de Castilho	01 professor de AEE 01 psicopedagogo
Polo Josepha de Jesus Carreira	01 professor de AEE 01 psicopedagogo
Polo Maria Vera Quental Tamai	01 professor de AEE 01 psicopedagogo
Polo Zoraide de Carvalho Oliveira	01 professor de AEE 01 psicopedagogo
Polo Leonor Salomão	01 professor de AEE 01 psicopedagogo

Município de Andradina

Número de alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, matriculados em classes comuns e exclusivas por nível/etapa de ensino 2022

Educação Infantil	Total	30
	Creche	5
	Pré-escola	25
Ensino Fundamental	Total	464
	Anos Iniciais	305
	Anos Finais	159
Ensino Médio	Total	60
	Ensino Médio Propedêutico	52
	Ensino Médio Normal/Magistério	-
	Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado)	8
Educação Profissional	Total	24
Educação Profissional Técnica de Nível Médio	Total	24
	Associada ao Ensino Médio	8
	Técnico Concomitante	7
	Técnico Subsequente	9
Educação Profissional - Formação Inicial Continuada (FIC)	Total	-
	FIC Concomitante	-
	FIC Integrado na Modalidade EJA	-
Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Total	71
	Ensino Fundamental	68
	Ensino Médio	3
Educação Especial	Total	641
	Classes Comuns	390
	Classes Exclusivas	251

Fonte: MEC/Inep - Sinopse Estatística da Educação Básica.

Notas: 1) O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

2) Não inclui matrículas em turmas de Atendimento Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Avaliação das metas:

Considerando as Políticas Públicas da Educação Brasileira, em especial a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o município de Andradina, gradativamente, vem atendendo as demandas do público voltado às pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, igualmente aos demais transtornos e “dificuldades de aprendizagem”.

Nestes últimos dois anos, o município por meio da Secretaria Municipal de Educação, intensificou algumas ações que foram ao encontro da educação de melhor qualidade para todos; formação continuada para o corpo gestor e docentes (SESI e Especialistas) ; implantação e implementação do PEI –Plano Educacional Individualizado e PAEE-Plano do Atendimento Educacional especializado; parceria com a área da saúde –CAE- Centro de Atendimento Especializado; eventos com a participação das famílias e comunidade escolar (palestras, rodas de conversa, outros), elaboração e implementação da Resolução-SME nº 242/2023 que trata da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Oportuno salientar que o CAE, inaugurado em 2023, é um Centro de referência em atendimento ao Transtorno do Espectro Autista, voltado ao suporte às crianças de 0 a 14 anos. O CAE conta com neurologista, fonoaudiólogas, terapeuta ocupacional e psicólogas, formando uma equipe multidisciplinar.

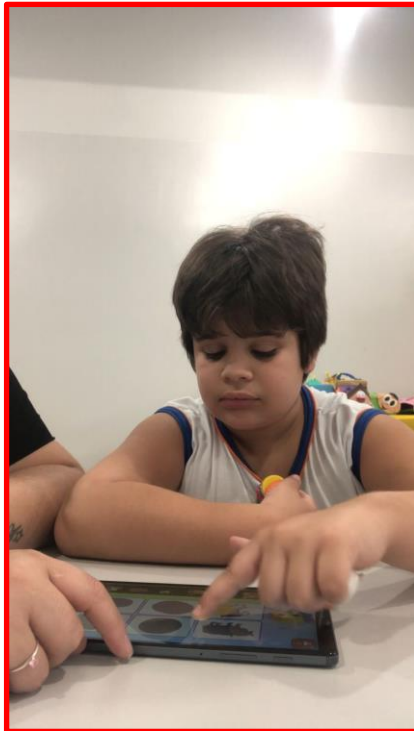
É importante ressaltar que uma das cláusulas da referida Resolução não se tem cumprido, uma vez que a mesma se volta para o professor do AEE –Atendimento Educacional especializado – no CEI –Centro de Educação Infantil. A aula no CEI acontece no período integral (7h às 17h) e para o AEE, a matrícula, legalmente, deve ser realizada na SED – Secretaria da Educação Digital- no contraturno, o que torna impossível as duas matrículas no mesmo turno. Há que se rever e adequar o AEE para o CEI em esferas nacional e estadual.

É evidente, pelos indicadores, o aumento significativo dos alunos com TEA desde 2010 (8) a 2022 (119).A parceria com os pais/famílias e com demais setores e secretarias (intersetorialidade) , em especial da saúde , deve ser uma constante.

Com relação à contratação de professor intérprete de LIBRAS, houve a efetivação de 1 (um) professor no ano de 2023, mediante a realização do concurso público nº 001/2022. Atualmente este professor acompanha um aluno na EMEBI “Humberto Passarelli”, porém sua lotação será volante, de acordo com a demanda de matrícula de alunos com deficiência auditiva. No ano de 2024 também houve a contratação a título de contrato temporário de outra professora intérprete de LIBRAS para acompanhar um aluno matriculado em creche, as contratações ocorrerão conforme necessidade do público alvo atendido.

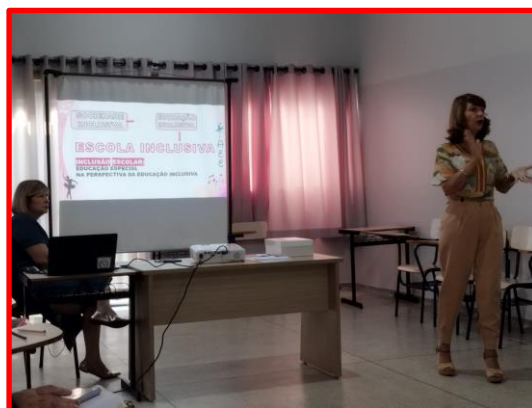
Ademais, há muito a que se investir em serviços e recursos (tecnologias assistivas), inclusive na formação de todos os profissionais da educação. A educação é um processo que se desenvolve gradativamente e a escola precisa ser um espaço organizado, acolhedor e inclusivo, que prime pelo sucesso de todos na escola e fora dela.

Atendimento na sala de recursos multifuncionais



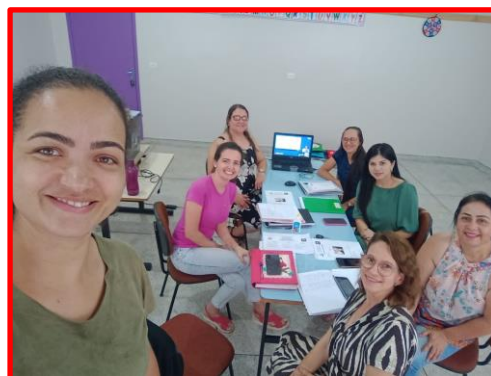
Fonte: Acervo das escolas (2024)

Formação para professores de AEE e coordenadores pedagógicos



Fonte: Arquivo da SME

Formação para psicopedagogos



Fonte: Arquivo SME

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Meta 24: Garantir a oferta da Educação de Jovens e Adultos- EJA de boa qualidade bem como a permanência do aluno até o final do curso, visando à erradicação do analfabetismo absoluto e a redução da taxa de analfabetismo funcional

Ações:

- Ofertar projetos acompanhados de mecanismos de controle adequados;
- Estabelecer parcerias com a sociedade civil;
- Acompanhar o trabalho da EJA, buscando a superação dos fatores que dificultam a oferta, o acesso, o rendimento e a permanência na escola do aluno desta modalidade de ensino;
- Assegurar o atendimento especializado na educação de jovens e adultos, da rede municipal de ensino, para os alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação;
- Oportunizar o convívio social entre os alunos idosos.

Meta 25: Garantir material pedagógico específico para EJA

Ações:

- Assegurar o fornecimento de material didático-pedagógico aos alunos e professores da EJA, de acordo com suas especificidades;
- Incentivar a leitura por meio de livros condizentes com as faixas etárias;

Indicadores do Monitoramento:

Município de Andradina

Matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Fundamental 2010 - 2022

Ano	Estadual	Municipal	Federal	Particular	Total
2010	157	91	-	-	248
2011	201	72	-	-	273
2012	202	114	-	-	316
2013	196	49	-	-	245
2014	201	19	-	-	220
2015	168	29	-	-	197
2016	287	32	-	-	319
2017	252	51	-	-	303
2018	215	42	-	-	257
2019	169	26	-	-	195
2020	185	30	-	-	215
2021	122	-	-	37	159
2022	120	17	-	63	200

Fonte: MEC/Inep: Censo da Educação Básica (2010-2020) e Sinopse Estatística da Educação Básica (2021-2022).

Notas: 1) A partir de 2015, inclui as matrículas de Educação a Distância.

2) Inclui matrículas do Curso de Formação Inicial e Continuada ou de Qualificação Profissional Integrado a EJA-EF.

3) A partir de 2021, inclui matrículas da Educação Especial Exclusiva.

✓ PESSOAS DE 15 ANOS OU MAIS DE IDADE QUE NÃO SABEM LER E ESCRIVER

➤ Cor ou raça

✓ Grupo de idade

➤ 15 ANOS OU MAIS

2.634

pessoas

Fonte: Censo IBGE 2010

Município de Andradina
Matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Médio
2010 - 2022

Ano	Estadual	Municipal	Federal	Particular	Total
2010	179	-	-	-	179
2011	143	-	-	-	143
2012	165	-	-	-	165
2013	194	-	-	-	194
2014	178	-	-	-	178
2015	157	-	-	107	264
2016	370	-	-	-	370
2017	294	-	-	-	294
2018	306	-	-	-	306
2019	250	-	-	-	250
2020	212	-	-	-	212
2021	158	-	-	-	158
2022	149	-	-	-	149

Fonte: MEC/Inep: Censo da Educação Básica (2010-2020) e Sinopse Estatística da Educação Básica (2021-2022).

Notas: 1) A partir de 2015, inclui as matrículas de Educação a Distância.

2) Inclui matrículas do Curso de Formação Inicial e Continuada ou de Qualificação Profissional Integrado a EJA-EM.

3) A partir de 2021, inclui matrículas da Educação Especial Exclusiva.

Avaliação da Meta:

A rede municipal de Andradina oferece a educação de jovens e adultos para turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental anos iniciais na EMEBI Humberto Passarelli com aulas atribuídas a professor com formação acadêmica em Pedagogia e experiência no atendimento a alunos adultos que não estão alfabetizados. As ações desenvolvidas são personalizadas de acordo com a fase de alfabetização de cada aluno.

As matrículas são divulgadas em todas as redes sociais da escola, Secretaria Municipal de Educação e veículos de comunicação para possibilitar ampla divulgação e acesso à população que se encontra fora da escola e dentro da faixa de analfabetismo.

A sala de aula para atendimento desses alunos é climatizada e dispondo dos materiais para desenvolvimento das aulas. Foram distribuídos uniformes a todos alunos matriculados, além da alimentação escolar.

Com o objetivo de aprofundar o mapeamento da população de jovens e adultos que ainda não estão inseridos na rede de ensino para este nível de escolarização, a Secretaria Municipal de Educação, em colaboração com as instituições escolares municipais, está conduzindo um pequeno censo junto aos familiares ou responsáveis dos alunos da rede. Esse censo consiste na aplicação de um questionário que visa, dentre outros objetivos, identificar o público-alvo para a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Após essa avaliação inicial, torna-se necessário ampliar as ações de incentivo à matrícula e à permanência dos alunos até a conclusão desta etapa de ensino.

É importante destacar que, embora os materiais utilizados sejam personalizados, é essencial buscar parcerias com a sociedade civil ou empresas visando aprimorar os recursos didáticos específicos para esta modalidade de ensino. Além disso, é fundamental intensificar o estímulo à leitura, especialmente de obras literárias adequadas à fase da alfabetização, valendo-se de estratégias diversificadas e projetos específicos.

Na rede estadual de ensino, é oferecido o ensino para alunos do fundamental anos finais e ensino médio, na escola EE Dr. Álvaro Guião. Os professores são especialistas em cada área do conhecimento, não há material específico para esta modalidade de ensino, os recursos utilizados são os mesmos do ensino regular com adequações do currículo do Estado de São Paulo e materiais digitais disponibilizados no Centro de Mídias da Secretaria Estadual de Educação. A unidade escolar também oferece alimentação escolar e sala de aula apropriada para o desenvolvimento das aulas. Para a permanência dos alunos, é realizado ações de busca ativa com monitoramento sistemático da frequência.

Na última divulgação do censo IBGE, em 2010, o município contava com 2654 pessoas que não sabiam ler e escrever. No quadro de matrículas divulgado pela FDE, é possível verificar as variações no período de 2010 a 2022 dos alunos matriculados na EJA do ensino fundamental anos iniciais com diminuição desses índices ao longo da década. Se por um lado essa diminuição poderia ser considerada positiva, uma vez que estaria vinculada a diminuição da população não alfabetizada, por outro lado, verificamos que estas matrículas não correspondem ao total da população apontada no censo IBGE 2010, portanto podemos concluir que ainda há jovens e adultos fora da escola e que é necessário identificar, realizar o incentivo e proposta para sua permanência.

Outra ação que se faz necessário melhor adequação é o atendimento educacional especializado (AEE) aos alunos da EJA, uma vez que há alunos matriculados que são público alvo da educação especial. Identificar os alunos que deverão ser matriculados no AEE, flexibilizar horários de atendimentos que possibilitem a frequência sistemática e ações de incentivo para uma participação mais efetiva.

Merenda escolar para alunos de EJA municipal



Aula de Informática básica e de Arte para alunos da EJA municipal



Fonte: Arquivo SME

Meta 26: Garantir componentes curriculares voltados à educação profissional aos alunos com idade prevista na legislação vigente.

Ações:

- Assegurar o fornecimento de equipamentos de informática;
- Viabilizar aulas de informática com monitores;
- Proporcionar curso Básico de Informática para inserção no mercado de trabalho;

Avaliação da Meta:

Na matriz curricular da EJA – anos iniciais do ensino fundamental - são previstas duas aulas semanais de informática. Estas aulas são realizadas por monitor de informática, com conhecimento na área e com foco em desenvolver habilidades básicas que proporcione ao aluno o uso das ferramentas tecnológicas tais como Word, Excel, internet, digitação, aumentando assim as oportunidades no mercado de trabalho.

Outra possibilidade de conhecimentos voltados à educação profissional será ofertada nas aulas de arte a partir deste ano de 2024. Dentro de uma proposta de educação integrada, que estimula o conhecimento e raciocínio quanto às habilidades sociemocionais, será adotado o ensino de artesanatos manuais como instrumento pedagógico estimulando assim, a concentração, criatividade, trabalho em equipe, além de desenvolver aptidões que favoreçam uma inserção do aluno ao mundo do trabalho.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANDRADINA
POLO "HUMBERTO PASSARELLI"
E.M.E.B. "Humberto Passarelli"
Rua Guiomar Soares de Andrade, 635 - Vila Passarelli - CEP. 16.903-000
Fone. (018) 3722.1691 E-mail: polohumbertopassarelli@gmail.com

MATRIZ CURRICULAR BÁSICA PARA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
ENSINO FUNDAMENTAL- ANO 2024
LDB nº 9394/96/ Lei nº 3922/ 2022

CURSO: EJA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - anos iniciais

CARGA HORÁRIA: 800 horas ano; 200 dias letivos; 20 h/a semanais; 4 h/a dia.

TURNO: Noturno

CICLO I- 1º ANO A 5º ANO

COMPONENTES CURRICULARES		HORAS/ AULA // PERCENTUAL SEMANAL			
		1º Termo		2º Termo	
BASE COMUM NACIONAL ÁREAS DO CONHECIMENTO	Língua Portuguesa	8	40%	8	40%
	Arte	2	10%	2	10%
	História	1	5%	1	5%
	Geografia	1	5%	1	5%
	Matemática	4	20%	4	20%
	Ciências	2	10%	2	10%
PARTE DIVERSIFICADA	Informática Educacional	2	10%	2	10%
TOTAL		20	100%		20

- **Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC:** Aulas no Laboratório de Informática ou em sala de aula utilizando as TDICs como recurso didático às aulas no Ensino Fundamental.
- **Exibição de Filmes:** Exibição de filmes nacionais no mínimo 2h mensais, em um dos componentes curriculares - Lei 13006/2014.

Documento assinado digitalmente

Andradina, 19 de fevereiro de 2024.

Meta 27: Estabelecer parcerias para inserção do aluno da EJA no mercado de trabalho e promoção da saúde

Ações:

- Incentivar os alunos a concluírem a educação básica;
- Inserir na parte diversificada do currículo noções básicas para o trabalho;
- Criar programas de qualificação para o trabalho voltado para as áreas da economia local;
- Viabilizar parcerias com o Sesi, Senai, Sesc, Sebrae, Centro Paula Souza, Secretaria de Cultura, clubes de serviço e outros;
- Buscar parceria com as secretarias municipais da Saúde e da Ação Social, para atendimento aos alunos da educação de jovens e adultos, da rede municipal de ensino;
- Articular as políticas de educação de jovens e adultos com as de proteção contra o desemprego e de geração de empregos;
- Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;

Meta 28: Descentralizar a oferta do curso de EJA na rede municipal

Ação:

- Implantar sala de aula no asilo, bairros e centros comunitários.

Avaliação das Metas:

Na meta 26 foram descritas as iniciativas formativas e de incentivo destinadas à qualificação para o mercado de trabalho. No entanto, a colaboração com empresas, secretarias de saúde e outras instituições de formação profissional, visando ampliar as oportunidades de emprego, não ocorreu de maneira organizada e oficial. Em vez disso, essa colaboração foi estabelecida informalmente, através do intercâmbio de informações entre empresas locais, recomendações de alunos para contratação, e matrículas de funcionários das empresas para concluir o ensino fundamental inicial. Entretanto, é fundamental formalizar e sistematizar essas parcerias para atender de forma mais eficaz às necessidades dos alunos da rede.

Para o ano de 2024, a Secretaria Municipal de Educação pretende ampliar a parceria com o Sistema Sesi de Ensino com projetos e materiais específicos para alunos da EJA com Currículo voltados aos interesses e vivências desse público.

Com relação à meta 28, não foram instituídas pela rede municipal classes de EJA em outros espaços externos às escolas, também porque não houve demanda para realização desta ação.

Já a rede estadual, em parceria com a Secretaria de Administração Penitenciária oferta EJA de ensino fundamental até o ensino médio às pessoas em situação de privação de liberdade dentro da penitenciária “ASP ANÍSIO APARECIDO DE OLIVEIRA”.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Meta 29: Articular junto aos governos federal, estadual e municipal, além da iniciativa privada, para satisfazer às necessidades de formação inicial e contínua na área tecnológica profissional

Ação:

- Prospectar junto aos órgãos públicos e de iniciativa privada a criação e manutenção de cursos de formação profissionalizante que atenda a demanda das empresas regionais.

Avaliação da Meta

A articulação com os órgãos públicos e também de iniciativa privada pode ser mantida por meio de uma transição da antiga diretoria da Fundação Educacional de Andradina (FEA) e da nova, constituída por servidores públicos que passaram a gerir a administração da entidade educacional. Essa nova diretoria, faz a gestão da entidade de forma não remunerada, com a missão de manter os cursos técnicos já existentes e transformá-la em universidade.

Os cursos técnicos disponíveis atualmente na FEA- Fundação Educacional de Andradina

Curso/Habilitação	Portª/Autorização/Reconhecimento	Turno	Vagas
Agronomia	R- Portª 577 de 09/06/2017 Publ. DOU 12/06/2017	Noturno	50
Direito	A- Portª 66 de 05/03/2020 Publ. DOU 06/03/2020	Noturno	60
Educação Física	RR- Portª 36 de 17/01/2018 Publ. DOU 18/01/2018	Noturno	60
Enfermagem	A- Portª 929 de 28/12/2018 Publ. DOU 31/12/2018	Noturno	60
Medicina Veterinária	R- Portª 820 de 30/12/2014 Publ. DOU 02/01/2015	Integral/Noturno	50/50
Serviço Social	R- Portª 331 de 20/10/2020 Publ. DOU 23/10/2020	Noturno	60

Fonte: <https://www.fea.br/vestibular-fea/> (2024)

O município de Andradina instituiu através do Decreto nº 7.666/23, um auxílio financeiro, por meio de bolsa de estudos não somente para os alunos que estão matriculados nos cursos técnicos e superiores no município, mas também um auxílio transporte para aqueles que necessitam se deslocar para estudar em outros municípios.

Meta 30: Viabilizar a promoção de cursos profissionalizantes, formação contínua e atualização de currículo de profissionais da rede municipal bem como da população em geral

Ações:

- Apoiar a realização de cursos profissionalizantes ou de atualização (auxiliar de padeiro, servente de pedreiro, camareira e outros) aos finais de semana ou no horário noturno.
- Incentivar que mulheres possam frequentar cursos profissionalizantes, tendo concomitantemente recreação e atividades para seus filhos.
- Disponibilizar transporte adequado com acessibilidade, bem como incentivar a participação de pessoas com deficiência nos cursos.

Avaliação da Meta

A viabilização e a promoção de cursos profissionalizantes têm sido mantida por meio de uma parceria entre a P.M de Andradina, a Associação Comercial e o Sebrae. São oferecidas diversas oportunidades para os munícipes atualizarem seus currículos.

Indicadores do monitoramento



The poster features a smiling man in a plaid shirt with his arms outstretched, standing behind a counter with food items. The background is a blurred kitchen or food service area. The text is in Portuguese and promotes a free, in-person course for organizing a business.

EMPREENDA RÁPIDO

CAPACITAÇÃO EMPREENDEDORA GRATUITA

PRESENCIAL - ORGANIZE SEU NEGÓCIO

DE 20 A 23 DE MARÇO DAS 18:30 H ÀS 22:30H

LOCAL: ASSOCIAÇÃO COMERCIAL - AV. ORENSY RODRIGUES DA SILVA, 628 -

4 ENCONTROS
EMPREENDEDOR DE SUCESSO - FORMAÇÃO DE PREÇO - FLUXO DE CAIXA - MARKETING DIGITAL

INSCRIÇÕES: (18) 3723-5411 OU NO SEBRAE AQUI ANDRADINA

Logos at the bottom: ACIA, ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL ANDRADINA, GOVERNO DE ANDRADINA, SEBRAE SP, and Aqui.

Fonte: <https://www.andradina.sp.gov.br/portal/noticias>

Curso de Instalação e Manutenção de Ar Condicionado

- 160 horas de treinamento
- 15 vagas

Curso de PADEIRO

- 160 horas de treinamento
- 16 vagas

Curso de COSTUREIRO SOB MEDIDA

- 160 horas de treinamento
- 16 vagas

Curso de ASSENTADOR DE REVESTIMENTO CERÂMICO

- 160 horas de treinamento
- 16 vagas

Curso de CONCIERGE: O Diferencial no Atendimento ao Cliente - SEBRAE/SENAC

- Curso presencial e gratuito, em 2 dias de 4 horas de treinamento

Curso de TÉCNICAS DE ATENDIMENTO PARA NOVAS PANIFICADORAS

- 20 horas de treinamento
- 28 vagas

Curso: E-Commerce: estratégias e modelos de negócios

- data: 23/08/2023 e 24/08/2023
- horário: 18h30 às 22h30
- local: Fenix Contabilidade - Rua Paraíba 492

Curso de BOLOS E PÃES NATURAIS E INTEGRAIS

- 24 horas de treinamento - 16 vagas

Curso de Técnicas de Vendas Consultivas

- data: 30/08/2023 e 31/08/2023
- horário: 18h30 às 22h30
- local: Fenix Contabilidade - Rua Paraíba 492

Curso de CONFEITEIRO

- 160 horas de treinamento
- Data: 11/09 - 09/11
- Horário: 18:00 às 22:00h
- 16 vagas

Curso DE PEDREIRO

- 160 horas de treinamento
- Data: 25/09 - 29/11
- Horário: 18:00 às 22:00h
- 16 vagas

Curso de COSTUREIRO SOB MEDIDA

- 160 horas de treinamento
- Data: 25/09 - 29/11
- Horário: 18:00 às 22:00h
- 16 vagas

Curso de FABRICAÇÃO DE SALGADOS

- 48 horas de treinamento
- Data: 03/10 - 30/11
- Horário: 14:00 às 17:00h
- 20 vagas

Curso de ASSENTADOR DE REVESTIMENTO CERÂMICO

- 160 horas de treinamento

Data: 27/11/2023 - 29/01/2024

Horário: 18:00 às 22:00h

- 16 vagas



CAPACITA ARTESANATO

ARTESANATO COMO ATRATIVO TURÍSTICO

DATA: 23/03/2022
HORÁRIO: 19H ÀS 21H - ONLINE

FORMAÇÃO DE PREÇO DE VENDA NO ARTESANATO

DATA: 31/03/2022
HORÁRIO: 19H ÀS 21H - ONLINE

FORMALIZAÇÃO - PRESENCIAL

DATA: 11/04/2022
HORÁRIO: 19H ÀS 21H

TÉCNICA DE VENDAS CONSULTIVAS - PRESENCIAL

DATA E HORÁRIO A CONFIRMAR

SAIBA COMO PARTICIPAR DA MEGA ARTESANAL

INSCREVA-SE PELO LINK:
[HTTPS://BIT.LY/CAPACITARTESANATO_ANDRADINA](https://bit.ly/capacitartesanato_andradina)



Fonte: <https://ofoco.net.br/governo-de-andradina-sebrae-e-acia-lancam-cronograma-de-cursos-para-artesaos/> (2024)

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Meta 31: Criar uma política institucional de Educação à Distância para os profissionais da educação da rede municipal de ensino

Ações:

- Ampliar a oferta de programas de formação.
- Incentivar a participação dos profissionais nos cursos.

Meta 32: Adequar os espaços públicos disponíveis para utilização como laboratórios EAD (Educação à Distância) e garantir os recursos humanos necessários

Ações:

- Equipar as unidades escolares e outros espaços com aparatos tecnológicos;
- Buscar parcerias para ofertas de cursos;
- Assegurar formação continua dos profissionais responsáveis pela sala de EAD.

Avaliação da meta:

Com relação ao incentivo para participação nos cursos de formação continuada na modalidade à distância pelos profissionais do quadro do magistério, houve uma significativa ampliação por meio da oferta de cursos pela plataforma: <https://sistemadigital.sesisp.org.br/login.php>.

Entre os anos de 2021 a 2023 foram 857 cursos concluídos na plataforma por professores e gestores da rede municipal. Os cursos disponíveis na plataforma em 2024, com diferentes cargas horárias e na modalidade 100% à distância são:

1. A flexibilização curricular a partir das expectativas de ensino e aprendizagem
2. A importância da consciência fonológica no processo de alfabetização
3. A importância do acolhimento para a Educação Infantil
4. A palavra está na roda: mediação da aprendizagem em rodas de conversa
5. A pesquisa escolar em Ciências Humanas
6. Áudios de Língua Inglesa (1º ano ao 5º ano)
7. Como utilizar planilhas eletrônicas para a resolução de equações?
8. Competências socioemocionais
9. Compreensão e produção textual em uma perspectiva
10. Dilemas da educação: presença e engajamento no ensino não presencial em Arte e Educação Física
11. Hora do conto
12. O desenvolvimento na Primeira Infância
13. O uso dos elementos não estruturados na Educação Infantil
14. Personalização do ensino a serviço da alfabetização v2.0
15. Personalização do ensino a serviço da aprendizagem, associado ao Programa Recurso de Educação - Língua Portuguesa e Matemática
16. Personalização do planejamento: possibilidades e olhares na alfabetização
17. Primeiros passos: introdução ao trabalho com a Educação Infantil no SESI-SP
18. Reflexões: uma conversa com o 1º ao 5º - Primeira temporada
19. Reflexões: uma conversa com o 1º ao 5º - Segunda Temporada
20. Sequência Didática

Além dos cursos na plataforma, a formação continuada com analistas do Sistema SESI para a equipe gestora, para os professores de educação infantil, ensino fundamental de 1º ao 5º anos e professores de Educação Básica em Educação Física, Arte e Língua Inglesa com analistas do Sistema SESI, estará dividida em encontros síncronos presenciais e em uma parte da carga horária assíncrona na modalidade à distância.

Ademais houve o incentivo aos profissionais por meio de novo Plano de Carreira, Lei nº 3905, de 12 de maio de 2022, que propicia o reenquadramento pela via acadêmica e Progressão Funcional por Capacitação, tanto licenciaturas, pós-graduações quanto os cursos de capacitação, extensão ou aperfeiçoamento com cursos com carga horária somatória de 180 horas, todos os cursos utilizados para o reenquadramento podem ser realizados de forma presencial ou remota.

Com relação à estratégia de equipar as unidades escolares e outros espaços com aparatos tecnológicos, todas receberam computadores de mesa, notebooks, televisores e tablets (Pré-escola e ensino fundamental). Já os espaços públicos disponíveis para utilização como laboratórios EAD, pensados para dispor dispositivos em um contexto diferente do atual, o não cumprimento total desta meta não inviabilizou o acesso às tecnologias, pois no atual cenário os profissionais têm dispositivos próprios.

A ação que consta na meta 32: garantir os recursos humanos necessários para alavancar o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDICs, todas as EMEFs têm em seu quadro de funcionários monitores de informática, funcionários estes que são titulares de empregos efetivos e fazem o suporte técnico para utilização dos laboratórios de informática.

Durante o período pandêmico, os professores realizaram variados cursos em formato remoto, tais como “Programa Volta ao Novo”, ofertado pela UNDIME - União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação, cursos do “Programa União Faz a Vida”, uma parceria com SICREDI e outros disponíveis na plataforma AVA - MEC: <https://avamec.mec.gov.br/#/>.

Outrossim, os profissionais da educação, de forma autônoma, realizam cursos de capacitação, extensão, aperfeiçoamento, licenciaturas e pós-graduação na modalidade à distância.

EDUCAÇÃO DO CAMPO

Meta 33: Contemplar as escolas públicas municipais do campo de infraestrutura adequada ao pleno desenvolvimento do aluno.

Ação:

- Adequar ou construir as instalações com ambientes para leitura, informática, multimídia, refeitório, playground, quadra poliesportiva coberta e outros adotando os padrões mínimos de acessibilidade atendendo às especificidades da escola do campo.

Avaliação da Meta:

No município de Andradina, há duas escolas municipais situadas na zona rural: a EMEIF Educador Paulo Freire, localizada no assentamento Timboré, e a EMEIF João Carreira, situada no bairro Cambira (Fazenda Primavera). Além disso, na rede estadual, temos uma escola rural que compartilha o prédio com a EMEIF João Carreira.

A EMEIF Educador Paulo Freire passou por uma reforma completa, incluindo a renovação de todos os espaços físicos e a construção de novas salas de aula, salas administrativas e um novo playground. Reinaugurada no início de 2023, a escola agora conta com ambientes arejados, climatizados com ar-condicionado, acesso à rede de internet, uma sala de leitura e espaços externos adequados para alimentação e atividades pedagógicas. Além disso, a unidade escolar recebeu novos mobiliários, equipamentos tecnológicos e cortinas nas salas de aula, bem como mobiliário administrativo.

Na EMEIF João Carreira, a escola compartilha suas instalações com a escola da rede estadual. Durante o período da manhã, atende aos alunos do ensino fundamental anos iniciais, enquanto à tarde, atende aos anos finais e ao ensino médio. A escola dispõe de acesso à internet, equipamentos tecnológicos, uma sala de leitura e um amplo espaço externo para atividades pedagógicas. Recentemente, recebeu um novo playground para atender às crianças da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.



Playground e pátio da EMEIEF Educador Paulo Freire



Sala de informática, sala de leitura e playground da EMEIF/EE João Carreira



Fonte: Arquivo da SME

Meta 34: Assegurar que seja estruturada a proposta pedagógica e um currículo apropriado às escolas do campo.

Ações:

- Ofertar currículo apropriado à escola do campo;

- Buscar parcerias com Secretaria de Desenvolvimento Rural e demais órgãos afins, cursos e capacitações básicas sobre a preservação ambiental dentro da perspectiva do desenvolvimento autossustentável.

Avaliação da Meta:

No cenário educacional contemporâneo, a experiência prática tem se destacado como uma ferramenta fundamental no processo de aprendizagem. A escola de campo, caracterizada por saídas educativas que levam os alunos para fora da sala de aula, oferece uma abordagem única e enriquecedora para o ensino. Uma das características da escola de campo é a sua flexibilidade em relação ao currículo tradicional. Enquanto as salas de aula muitas vezes seguem um conjunto pré-definido de disciplinas e temas, a escola de campo permite uma abordagem mais holística e adaptável ao ambiente ao redor. Este modelo valoriza e incentiva a interação dos alunos com o campo e a agricultura familiar. No município de Andradina, há uma parceria entre a Alimentação Escolar (cozinha piloto) com os agricultores locais com incentivo à agricultura familiar, valorizando o trabalho do campo, garantindo a permanência e o sustento dessas famílias.

Portanto, é de suma importância e necessidade a implementação dessa abordagem nas escolas rurais, uma vez que o currículo utilizado muitas vezes não atende às necessidades específicas desse público nem reflete a realidade da escola do campo. Embora existam projetos e algumas parcerias com as Secretarias do Meio Ambiente e da Agricultura, visando contextualizar o ensino com a realidade dos alunos, ainda não há um currículo específico estabelecido. A expansão dessas parcerias e a inclusão de conteúdos voltados para a educação do campo são passos essenciais para preencher essa lacuna e promover uma educação mais inclusiva e contextualizada para os estudantes rurais.

FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO

Meta 35: Reformular o Estatuto e o Plano de Carreira e a Remuneração do Magistério Público Municipal

Ações:

- Criar uma comissão que represente todos os segmentos envolvidos, com parceria do sindicato dos servidores e funcionários municipais e assessoria jurídica das partes envolvidas;
- Diagnosticar as necessidades de revisão;
- Regularizar as distorções salariais existentes tendo como parâmetro a legislação vigente e a remuneração regional das mesmas categorias;

- Adequar critérios de avaliação para progressão funcional de acordo com a realidade educacional;
- Criar dispositivos legais que garantam a gratificação por mérito perante assiduidade.
- Adequar critérios para efetivação da gestão democrática da educação de modo a atender a meta 19 da Lei nº 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação) e Decreto nº 6.094/2007 (Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação);

***Redação alterada pela Lei nº 3.210, de 23 de junho de 2015

Indicadores do monitoramento:



PREFEITURA DE
ANDRADINA

Prefeitura de Andradina



ACESSE NA ÍNTEGRA

LEIS Nº 3905, 12 DE MAIO DE 2022

Assunto(s): Administração Municipal

EM VIGOR

“Dispõe sobre o Plano de Carreira e de Remuneração do Magistério Público Municipal de Andradina e dá outras providências”.

MÁRIO CELSO LOPES, Prefeito Municipal de Andradina, Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais; **faz saber** que a Câmara Municipal de Andradina **APROVOU** e ele **SANCIONA** e **PROMULGA** a seguinte Lei:

Fonte: <https://leismunicipais.com.br/a1/plano-de-cargos-e-carreira-do-magisterio-andradina-sp>

14/06/2022 11:00



PREFEITURA DE
ANDRADINA

Prefeitura de Andradina - Legislação



ACESSE NA ÍNTEGRA

LEIS Nº 3904, 12 DE MAIO DE 2022

Assunto(s): Administração Municipal

EM VIGOR

“Institui o Plano de EMPREGOS, Carreira e Salários – PECS dos EMPREGADOS Públicos do QUADRO GERAL DO PESSOAL ADMINISTRATIVO DO Município de Andradina, Estado de São Paulo e dá Outras Providências”.

MÁRIO CELSO LOPES, Prefeito Municipal de Andradina, Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais; **faz saber** que a Câmara Municipal de Andradina **APROVOU** e ele **SANCIONA** e **PROMULGA** a seguinte Lei:

Fonte: <https://leismunicipais.com.br/a1/plano-de-cargos-e-carreiras-andradina-sp>

Avaliação da meta:

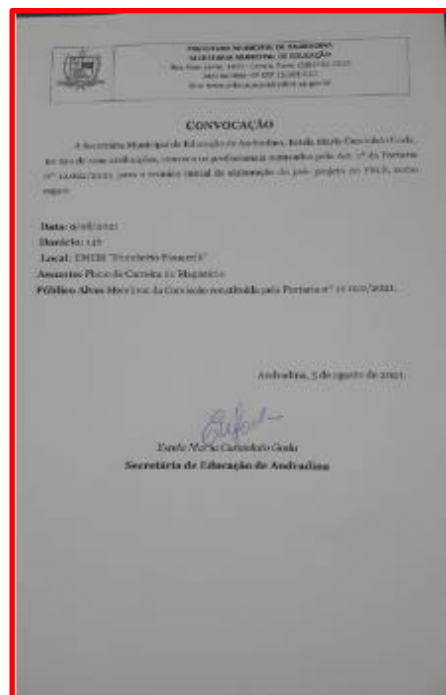
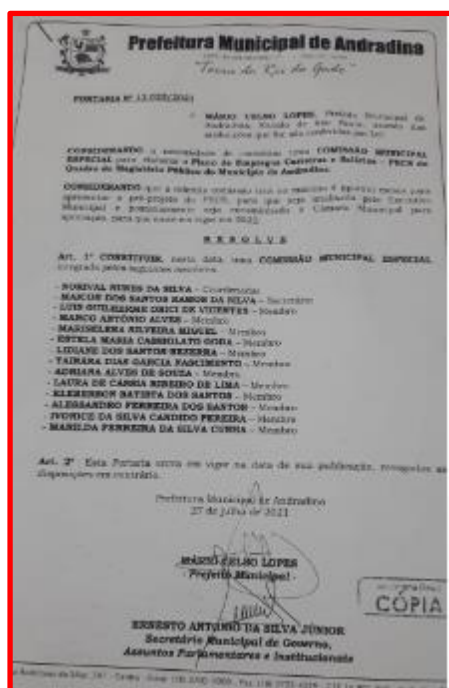
O Plano de Carreira e Remuneração do Magistério foi reformulado no ano de 2022, para a revisão do documento foi instituída uma Comissão com integrantes de cada categoria docente e de suporte pedagógico, além do presidente do sindicato dos servidores públicos municipais. Mesmo em período pandêmico, a comissão do plano de carreira do quadro do magistério realizava reuniões frequentemente.

Dentre as matérias contempladas no Plano de Carreira, foi garantido o pagamento do piso salarial do magistério, instituído pela Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, em proporção com carga horária de trabalho e incentivos por meio de progressões: progressão por mérito acadêmico, progressão por avaliação de desempenho, progressão funcional por capacitação e progressão por antiguidade, esta ainda carece de regulamentação.

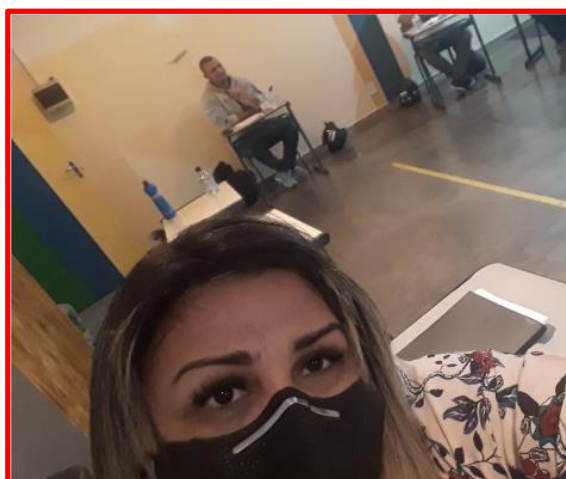
O Plano de Empregos, carreira e salários dos empregados públicos do quadro geral do pessoal administrativo do município de Andradina foi também sancionado em 2022. Destacam-se no plano dos servidores as possibilidades de progressão na carreira: progressão funcional pela avaliação de desempenho, que é a forma de valorização funcional pela via não acadêmica, com avaliação com base nos seguintes fatores: qualidade de trabalho; produtividade no trabalho; iniciativa e presteza; assiduidade e pontualidade; aptidão e capacitação para o exercício do emprego ou função; idoneidade moral; disciplina e zelo funcional; exercício de chefia e participação em órgão de deliberação coletiva; e aproveitamento em programas de capacitação.

Há a previsão também de progressão por qualificação, comprovada por meio de títulos, diplomas ou certificados de cursos de nível médio ou técnico, de graduação ou pós-graduação, em sentido amplo ou estrito, concedidos quando o curso for de escolaridade mais elevada à exigida para ingresso no emprego efetivo.

Também há a progressão funcional por antiguidade e a progressão funcional por capacitação, comprovada pela apresentação de certificados de realização de cursos que atingirem 180 (cento e oitenta) horas ou mais, sendo que cada curso terá a validade de 2 (dois) anos a contar da data de sua expedição.



Fonte: Arquivo da SME



Fonte: Arquivo próprio (2021-2022)

Meta 36: Incentivar que todos os professores da educação básica, no prazo de 1 (um) ano, possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Ações:

- Viabilizar a participação dos professores que necessitam da formação de nível superior em programas já existentes.
- Subsidiar financeiramente curso de primeira graduação em pedagogia para os profissionais efetivos do magistério da rede municipal de educação.

Indicadores do monitoramento:

Município de Andradina

Educação Infantil - Percentual de docentes por grupo de adequação da formação à disciplina que leciona e dependência administrativa

2013 - 2022

Grupo	Descrição/Categoria	Dependência Administrativa	Educação Infantil									
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	39,3	34,8	31,2	36,1	31,6	45,9	57,8	66,1	66,7	69,8
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	23,4	25,8	37,4	36,2	38,3	38,5	46,2	45,6	56,2	58,9
		Total das Redes	31,9	30,7	33,4	36,1	33,3	43,0	53,5	58,2	63,1	65,7
2	Docentes com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	-	0,9	-	0,4	0,4	-	-	-	-	-
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	-	-	-	-	-	-	1,8	-	-	-
		Total das Redes	-	0,5	-	0,3	0,3	-	0,7	-	-	-
3	Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	24,5	38,5	41,7	44,8	47,5	39,9	32,7	31,1	29,5	29,7
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	24,8	37,1	33,1	29,3	23,4	38,5	22,7	15,8	27,6	24,8
		Total das Redes	24,7	37,8	38,6	39,9	41,2	39,3	28,9	25,3	28,8	27,9
4	Docentes com formação superior não considerada nas categorias anteriores.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	11,0	5,0	10,5	4,0	4,6	4,4	4,5	0,5	3,4	-
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	27,0	22,0	2,9	5,2	2,1	3,4	10,9	8,8	-	-
		Total das Redes	18,4	12,8	7,8	4,3	3,9	4,0	6,9	3,7	2,2	-
5	Docentes sem formação superior.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	25,2	20,8	16,6	14,7	15,9	9,8	5,0	2,3	0,4	0,5
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	24,8	15,1	26,6	29,3	36,2	19,6	20,2	28,0	16,2	16,3
		Total das Redes	25,0	18,2	20,2	19,4	21,3	13,7	10,7	12,1	5,9	6,4

Fonte: MEC/Inep - Censo de Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Nota: O docente é contabilizado em cada turma e disciplina que leciona; inclui docentes que atuam no Ensino Regular e na Educação Especial.

Município de Andradina

Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Percentual de docentes por grupo de adequação da formação à disciplina que leciona e dependência administrativa

2013 - 2022

Grupo	Descrição/Categoria	Dependência Administrativa	Ensino Fundamental - Anos Iniciais									
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	49,8	59,5	59,9	68,0	66,2	65,6	73,2	77,4	85,7	77,5
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	58,8	64,7	68,9	73,1	75,0	71,8	84,7	79,2	87,2	86,5
		Total das Redes	52,4	60,6	62,0	69,1	68,6	67,1	76,6	77,8	86,2	80,1
2	Docentes com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	4,7	1,9	1,8	0,2	0,1	-	0,6	0,1	0,2	0,8
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	2,7	3,7	-	-	4,9	-	3,5	3,3	2,0	3,0
		Total das Redes	4,1	2,3	1,4	0,2	1,4	-	1,4	0,8	0,7	1,4
3	Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	24,8	20,1	19,9	16,6	18,4	23,8	18,5	18,2	11,5	17,7
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	19,5	22,4	20,1	14,5	12,5	13,6	7,6	11,9	8,1	10,5
		Total das Redes	23,2	20,6	19,9	16,1	16,8	21,4	15,3	16,8	10,5	15,5
4	Docentes com formação superior não considerada nas categorias anteriores.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	10,6	6,6	6,1	3,6	4,4	3,4	0,5	-	0,7	1,7
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	7,0	7,5	8,7	8,3	4,2	10,8	3,5	4,6	1,1	-
		Total das Redes	9,6	6,8	6,7	4,6	4,4	5,1	1,4	1,0	0,8	1,2
5	Docentes sem formação superior.	Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	10,1	11,9	12,3	11,6	10,9	7,2	7,2	4,3	1,9	2,3
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	12,0	1,7	2,3	4,1	3,4	3,8	0,7	1,0	1,6	-
		Total das Redes	10,7	9,7	10,0	10,0	8,8	6,4	5,3	3,6	1,8	1,8

Fonte: MEC/Inep - Censo de Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Nota: O docente é contabilizado em cada turma e disciplina que leciona; inclui docentes que atuam no Ensino Regular e na Educação Especial.

Município de Andradina

Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino Fundamental - Percentual de docentes por grupo de adequação da formação à disciplina que leciona e dependência administrativa
2013 - 2022

Grupo	Descrição/Categoria	Dependência Administrativa	Educação de Jovens e Adultos - Ensino Fundamental									
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.	Estadual	36,5	54,0	49,0	37,0	43,7	41,7	40,5	28,8	37,3	26,2
		Municipal	4,2	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	-	-	-	-	-	-	-	-	42,9	25,9
		Total das Redes	28,6	49,1	44,6	31,8	37,3	35,7	35,2	23,9	38,4	25,3
2	Docentes com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.	Estadual	5,4	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-
		Municipal	-	-	-	16,7	-	-	-	-	-	-
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Total das Redes	4,1	1,8	-	2,4	-	-	-	-	-	-
3	Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.	Estadual	18,9	20,0	25,5	39,7	43,7	52,8	59,5	69,5	62,7	73,8
		Municipal	33,3	100,0	100,0	41,7	100,0	100,0	-	100,0	-	85,7
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	-	-	-	-	-	-	-	-	57,1	74,1
		Total das Redes	22,4	27,3	32,1	40,0	51,8	59,5	51,6	74,6	61,6	74,7
4	Docentes com formação superior não considerada nas categorias anteriores.	Estadual	5,4	4,0	-	2,7	-	-	-	1,7	-	-
		Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Total das Redes	4,1	3,6	-	2,4	-	-	-	1,5	-	-
5	Docentes sem formação superior.	Estadual	33,8	20,0	25,5	20,6	12,6	5,5	-	-	-	-
		Municipal	62,5	-	-	41,6	-	-	100,0	-	-	-
		Federal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Particular	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Total das Redes	40,8	18,2	23,3	23,4	10,9	4,8	13,2	-	-	-

Fonte: MEC/Inep - Censo da Educação Básica/Indicadores Educacionais.

Nota: O docente é contabilizado em cada turma e disciplina que leciona; inclui docentes que atuam no Ensino Regular e na Educação Especial.

No ano de 2023 a rede municipal contava em seu quadro com 73 professores de Educação Infantil em creche - PEIC, 56 professores de Pré-escola - PEI, e 185 professores de Educação Básica com atuação no Ensino Fundamental - PEB, sendo 19 professores de Educação Básica em Língua Inglesa, 24 professores de Educação Básica em Educação Física, 15 professores de Educação Básica em Arte e 127 professores de Educação Básica I - PEB I com atuação do 1º ao 5º ano do ensino fundamental.

Destaca-se que o total apresentado se refere à somatória dos professores titulares de emprego efetivo e contratados que atuaram na rede no referido ano. Dos 314 profissionais, o percentual de docentes que não possuem licenciatura na área de conhecimento em que atuam é ínfimo, pois do quadro efetivo apenas 1 professor possui apenas o magistério para atuação em classe de 1º ao 5º ano do ensino fundamental e 2 professores estão cursando Pedagogia, com conclusão prevista para 2024.

O incentivo para cursar licenciatura pode ser considerado pela possibilidade de realizar a graduação de forma gratuita, pois desde o ano de 2018 o município conta com um Polo da Univesp - Universidade Virtual do Estado de São Paulo. Os cursos, totalmente gratuitos, são realizados em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), plataforma on-line na qual os estudantes desenvolvem atividades acadêmicas, que incluem assistir a videoaulas, acessar material didático, bibliotecas digitais e tirar dúvidas do conteúdo com facilitadores.

Outro incentivo é por meio de progressão de nível na tabela de vencimentos para titulares de emprego efetivo. Esta possibilidade está garantida na Lei nº 3905/ 2022, e compreende a evolução de níveis salariais pela via acadêmica, por enquadramento em níveis retributórios superiores ao da respectiva classe aos integrantes do Quadro do Magistério Municipal.

Meta 37: Incentivar que todos os funcionários da Rede Municipal de Educação concluam o Ensino Fundamental

Ações:

- Ofertar a matrícula no curso de EJA-anos iniciais do ensino fundamental;
- Incentivar a matrícula no curso de EJA-anos finais do ensino fundamental bem como a participação em Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA);
- Organizar o horário de trabalho dos funcionários de modo que possam frequentar as aulas sem prejuízo da carga horária de trabalho.

Meta 38: Incentivar a dedicação exclusiva dos profissionais do magistério nas unidades de ensino de tempo integral

Ações:

- Criar dispositivo legal que garanta a aplicação da dedicação exclusiva em unidades de ensino de tempo integral, considerando as especificidades da rede municipal;
- Garantir uma valorização dos profissionais por meio de acréscimo na remuneração.

Indicadores do monitoramento:

17/08/2023, 16:02 Prefeitura de Andradina - Legislação



PREFEITURA DE
ANDRADINA



ACESSE NA ÍNTEGRA

LEIS Nº 3922, 09 DE JUNHO DE 2022

Assunto(s): Administração Municipal

EM VIGOR

"Dispõe sobre o funcionamento e organização curricular nas Escolas de Tempo Integral da Rede Municipal de Andradina-SP".

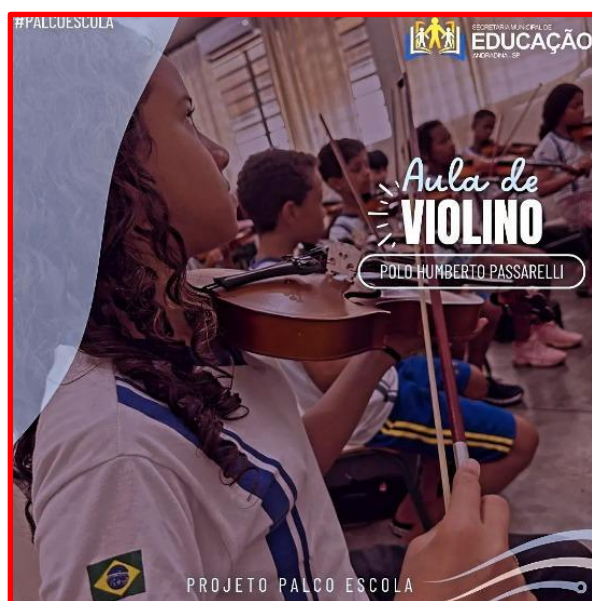
MÁRIO CELSO LOPES, Prefeito Municipal de Andradina, Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais; **FAZ SABER** que a Câmara Municipal **APROVOU** e ele **SANCIONA** e **PROMULGA** a seguinte Lei:

Fonte: <https://leismunicipais.com.br/prefeitura/sp/andradina>

Aulas ofertadas em EMEBIs no ano de 2024
Percursos: Esportivo, Artes, Tecnológico e Empreendedorismo e Ed. Financeira

EMEBI Humberto Passarelli	EMEBI Profª Maria Vera Quental Tamai	EMEBI Profª Ondina Höfig de Castilho
Dança Jiu Jitsu Judô Artesanato Teatro Flauta Doce Canto coral Percussão Orquestração Cultura Digital Jogos pedagógicos	Dança Jiu Jitsu Karatê Violino Musicalização Canto coral Percussão Cultura Digital Jogos pedagógicos LIBRAS	Dança Mix Judô Ballet Danças tradicionais Violão Viola caipira Flauta Canto coral Musicalização Percussão

Percursos formativos em ação



Fonte: Arquivo SME

Avaliação da meta:

No contexto em que esta meta foi definida, as possibilidades de atribuição de aulas divergiam das atuais, pois os professores titulares de emprego da rede municipal podiam ter aulas atribuídas a título de carga suplementar, inclusive aulas de Oficinas em Escolas Municipais de Educação Básica Integral. Desta forma, era pertinente manter os mesmos professores das salas regulares com incentivo para a dedicação exclusiva na mesma unidade.

Além da legislação vigente não permitir a ampliação de jornada a título de carga suplementar, ao longo de mais de uma década de implantação de escola integral na rede municipal, vários formatos de itinerários foram aplicados, inclusive em parceria com a esfera federal pelo Programa Mais Educação e Novo Mais Educação. A avaliação deste período denotou fragilidades nos formatos anteriores, pois as possibilidades de atividades no contraturno ficavam limitadas em virtude da insuficiência de pessoal qualificado.

A partir de 2022, foi implantado novo formato para o contraturno das escolas que oferecem o período integral para os anos iniciais do ensino fundamental. A partir de então, foram definidos por meio da Lei nº 3.922/2022, critérios para o Novo Programa Escola em Tempo Integral.

Os principais objetivos definidos para o Programa foram: promover a permanência do aluno na escola, assistindo-o integralmente em suas necessidades básicas e educacionais, enfatizando seu protagonismo; propiciar um processo de ensino e aprendizagem visando não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também o social, o físico e o afetivo do aluno e de todos os atores envolvidos na educação; promover a equidade e a inclusão social por meio de experiências educativas; agir no desenvolvimento integral dos alunos, ampliando seu repertório de referências e conhecimentos por meio de experiências artísticas, esportivas, culturais e tecnológicas; adequar às atividades educacionais à realidade da comunidade escolar, oportunizando o desenvolvimento do empreendedorismo e da educação financeira.

A organização curricular do Novo Programa Escola de Tempo Integral contemplou quatro Percursos Formativos específicos: percurso Formativo Esportivo; percurso Formativo das Artes; percurso Formativo Tecnológico; percurso Formativo de Empreendedorismo e Educação Financeira. Estes percursos são ministrados por mediadores constituídos preferencialmente por profissionais que se destaquem por seu notório saber.

Esta nova organização inviabilizou o cumprimento desta meta, sem qualquer prejuízo às comunidades escolares, ao oposto disso, proporcionou aos alunos conhecimentos e técnicas em modalidades esportivas e musicais que talvez sejam inacessíveis pelo alto valor que teriam que ser investidos pelas famílias, tais como Karatê, jiu jitsu, ballet, violino, percussão e violão, entre outros.

Meta 39: Consolidar um programa municipal de formação contínua aos profissionais da educação em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações da rede municipal.
--

Ações:

- Prover a Secretaria Municipal de Educação (SME) de infraestrutura adequada para atender a demanda de formação contínua;
- Ampliar o núcleo pedagógico de formação contínua aos níveis e modalidades existentes;
- Ofertar cursos de informática básica e avançada e manuseio de equipamentos multimídias.

Avaliação da Meta:

As ações planejadas para alcançar a meta em tela ainda representam pontos de fragilidade. A criação de um espaço dedicado para formações centralizadas é uma das demandas da SME que ainda não foi iniciada, devido à priorização das reformas nas unidades escolares. Algumas dessas reformas já foram concluídas, enquanto outras serão iniciadas após o processo licitatório.

Quanto ao aumento do núcleo pedagógico, não houve expansão, pois a equipe de coordenação pedagógica da SME está atendendo às necessidades formativas de acordo com as suas especificidades: coordenação do ensino infantil, fundamental e parcerias, projetos e programas da pasta. No entanto, reconhecemos a necessidade de um profissional especializado em Educação Especial para acompanhar, monitorar e implementar ações formativas voltadas para a educação especial, dentro da perspectiva da educação inclusiva.

O curso de informática específico não foi realizado de forma centralizada, mas a equipe da SME oferece apoio às demandas apresentadas, e as unidades escolares contam com monitores de informática para oferecer suporte e orientação aos docentes, quando necessário.

Meta 40: Implantar Políticas de Prevenção e de atendimento à saúde dos profissionais da educação.
--

Ação:

- Propor parcerias com as Secretarias da Saúde, Esporte e Lazer visando a promoção da saúde.

Avaliação da meta:

Houve um fortalecimento da intersetorialidade nos últimos anos por meio da articulação entre as secretarias municipais, em especial entre a Secretaria de Educação e Secretaria de Saúde, com a presença constante dos profissionais das Unidades básicas de saúde nas escolas, em ações de prevenção de doenças e promoção de saúde (aferir pressão arterial, teste de glicemia, orientações sobre arboviroses, entre outras).

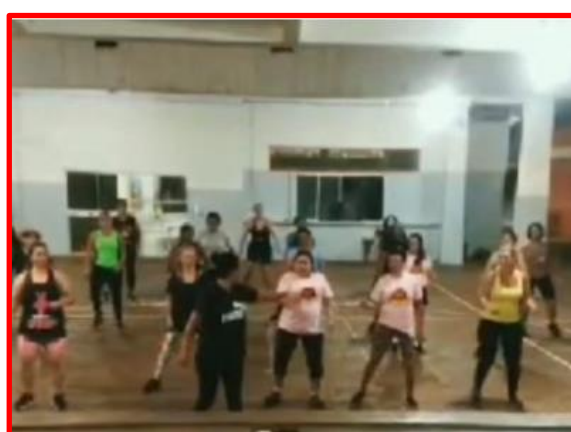
As ações em parceria com a Secretaria de Saúde têm caráter preventivo e educativo intersetorial não só aos profissionais da educação, mas impactando também os alunos e a comunidade

escolar. No âmbito da municipalidade foi sancionada a Lei nº 4.119 de 27 de outubro de 2023 que instituiu no Calendário Oficial de Eventos de Andradina a Semana Municipal de Saúde na Escola, a ser realizada anualmente na segunda semana do mês de abril.

Ademais, os profissionais de educação têm a possibilidade de participar de atividade física, como as aulas dança, que ocorrem no período noturno em algumas escolas, em parceria com a Secretaria de Esportes, Cultura, Lazer e Juventude.

Faz-se necessário ainda estabelecer políticas de prevenção às doenças atreladas à profissão docente, pois de acordo com pesquisa realizada por Valle e Campos em 2017, dentre as doenças que mais acometem os professores as mais frequentes são os problemas ortopédicos (22,8%), de saúde mental (19,29%), na voz (8,8%) e cardiovasculares (7%). Esses problemas podem estar relacionados às condições de trabalho, à carga horária e a dupla jornada dos docentes, portanto, as ações de valorização dos profissionais da educação, como a implantação de plano de carreira com possibilidade de progressão na carreira e melhoria da infraestrutura e equipamentos dos prédios escolares, em especial das salas de aula, como ocorreu com a instalação de condicionadores de ar, podem contribuir para melhor qualidade de vida e consequentemente prevenção de doenças.

Cabe ressaltar que o Sindicato dos servidores públicos municipais de Andradina oferece possibilidade dos profissionais sindicalizados aderirem a um convênio médico local com valor mais acessível aos associados.



FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Meta 41: Garantir a participação ativa da comunidade nos colegiados da educação zelando pela transparência da gestão pública.

Ações:

- Incentivar o envolvimento das famílias e a equipe gestora nas tomadas de decisões;
- Promover um intercâmbio entre os Conselhos Escolares, FUNDEB e o CME, a fim de socializar e discutir políticas públicas de educação;
- Acompanhar e avaliar os colegiados existentes na educação no tocante às políticas públicas, garantindo condições, sobretudo institucionais, de continuidade das ações efetivas;
- Propiciar formação contínua sobre o trabalho colegiado;
- Promover redes de apoio, reunindo-se com conselheiros de cidades vizinhas para troca de experiências;
- Sensibilizar a comunidade escolar na formulação de projetos da rede de ensino municipal de educação (Projetos Políticos Pedagógicos, Regimentos escolares) bem como, verificar a sua execução por meio de mecanismos institucionais (Associação de Pais e Mestres, Conselho Municipal e Conselhos Escolares) envolvidos direta ou indiretamente nos processos educativos (Conselho Tutelar/Concristian/Comad);
- Fomentar e apoiar os conselhos escolares, envolvendo as famílias dos alunos, com as atribuições, dentre outras, de zelar pela manutenção da escola e pelo monitoramento das ações e consecução das metas do compromisso.

Meta 42: Fomentar e apoiar os conselhos escolares, envolvendo as famílias dos alunos, com as atribuições, dentre outras, de zelar pela manutenção da escola e pelo monitoramento das ações e metas.

Ações:

- Promover a formação continuada dos Conselheiros Escolares;
- Apoiar e fortalecer os conselhos escolares na construção coletiva de um projeto educacional no âmbito da escola.

Avaliação das Metas

O processo de gestão democrática e participativa é de suma importância para garantir o envolvimento de toda a comunidade escolar e da sociedade nas decisões relacionadas à melhoria da aprendizagem. Os conselhos escolares, FUNDEB, CME e APM são compostos por representantes dos profissionais da educação, responsáveis pelos alunos, os próprios alunos e funcionários, conforme

estipulado nos estatutos de cada colegiado. Esses conselhos conduzem reuniões periódicas com uma agenda que abrange monitoramento, proposição de ações e avaliação do processo educacional.

No que diz respeito ao intercâmbio entre os diversos conselhos, é importante avançar nessa prática, promovendo reuniões entre os representantes de cada segmento. Essa interação ampliada permite uma avaliação mais abrangente das políticas públicas educacionais e a proposição de encaminhamentos para aprimorar a qualidade do ensino. Além disso, é importante ressaltar a necessidade de fortalecer a formação contínua dos representantes desses conselhos. Isso pode ser alcançado por meio da organização de momentos de estudo, tanto presenciais quanto online, abordando temas relevantes e urgentes para embasar as discussões das pautas de cada conselho. Além disso, é fundamental incentivar a autoformação de cada representante conselheiro.

Reunião do conselho FUNDEB



Fonte: Arquivo próprio (2023)

Reunião do Conselho Municipal de Educação



Fonte: Arquivo próprio (2024)

Conselho de Escola



Fonte: Arquivo próprio (2024)

Reunião APM



Fonte: Arquivo pessoal (2023)

Meta 43: Garantir a infraestrutura adequada dos prédios escolares e da Secretaria da Educação.

Ações:

- Identificar e selecionar as parcerias que sejam prioritárias à educação;
- Criar parcerias com os projetos do município, atrelado com as secretarias de esporte, cultura, promoção social, saúde e outras instituições;
- Fortalecer e aprimorar as parcerias já existentes com as secretarias municipais e as instituições;
- Instituir um plano de edificações para a rede municipal de ensino;
- Buscar e firmar parcerias que atendam as prioridades e necessidades diagnosticadas nas Unidades Escolares.

Meta 44: Garantir que o Conselho Municipal de Educação se constitua como uma comissão permanente para monitoramento da execução e avaliação do PME –2013/2022.

Ação:

- Articular junto ao Conselho Municipal de Educação para que este possa adequar seu Regimento visando o cumprimento da meta.

Avaliação da meta:

O Conselho Municipal de Educação de Andradina, tem se mantido atuante de forma permanente quanto ao monitoramento da execução e avaliação do PME, participando e realizando inúmeras propostas de intervenção com vistas ao cumprimento do previsto nas metas.

Foi publicada a Portaria com a nomeação dos integrantes da Comissão para avaliação e monitoramento do Plano Municipal tendo representatividade do CME.

Indicadores do Monitoramento:

PORTARIA Nº 01, DE 15 DE FEVEREIRO DE 2024

Constitui a Comissão de Avaliação e Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Andradina

A Secretária de Educação de Andradina, no uso de suas atribuições legais e, considerando:

- ✓ A relevância do acompanhamento da execução do Plano decenal de Educação do município por meio do levantamento de indicadores e outros dados relacionados ao cumprimento das metas estabelecidas;
- ✓ Que o monitoramento é o acompanhamento contínuo das ações realizadas e produz resultados parciais sobre o alcance das metas e a avaliação é o processo que atribui valor aos resultados obtidos até aquele momento;
- ✓ Que o Plano Municipal traz em sua redação a necessidade da avaliação ser realizada de forma periódica e contínua, com acompanhamento voltado à análise de aspectos qualitativos (controle do cumprimento das metas observando as estratégias de execução das ações para medir o sucesso do plano) e quantitativos (controle estatístico do avanço do atendimento das metas observando os prazos estabelecidos);
- ✓ Que a meta 44 do PME - 2015 traz em sua redação: "Garantir que o Conselho Municipal de Educação se constitua como uma comissão permanente para monitoramento da execução e avaliação do PME";

RESOLVE:

Art. 1º Fica constituída a Comissão de Avaliação e Monitoramento do Plano Municipal de Andradina, com os seguintes membros:

1. Fernanda Massuia Stachissini – RG: 27.343.421-4 – Secretaria Municipal de Educação;
2. Kelly Regina Rufino da Silva Tavares – RG: 22.644.821-6- Secretaria Municipal de Educação;
3. Laura de Cássia Ribeiro Lima Ádamo – RG: 28.307.351-2 - Secretaria Municipal de Educação;
4. Mariselenia da Silveira Miguel – RG: 11.709.329-4 - Conselho Municipal de Educação;
5. Adriana Alves de Souza – RG: 28.181.595-1 – Conselho Municipal de Educação;
6. Ricardo Pereira da Silva – RG: 44.626.081-2 - Conselho Municipal de Educação;
7. Sandra Arces Delgado – RG: 17.771.692-7 - Conselho Municipal de Educação.

Art. 2º Os membros elencados no artigo 1º integrarão Comissão responsável por rever ou coletar indicadores das metas e emitir relatório com o resultado da avaliação e monitoramento à Secretária Municipal de Educação.

Art. 3º - Caberá também à Comissão de Avaliação e Monitoramento do P.M.E. elaborar critérios para a implantação de avaliação da educação infantil, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.

Art. 4º - O prazo para apresentação dos documentos será de 60 (sessenta) dias contados a partir da primeira reunião da Comissão.

Art. 5º - Esta Portaria entra em vigor nesta data.

Andradina, 15 de fevereiro de 2024

Reunião dos membros da Comissão para Avaliação e Monitoramento do PME



Fonte: Monitoramento do PME (2024)

Meta 45: Buscar a excelência em gestão de qualidade para a Educação.

Ações:

- Garantir a unificação do currículo da Rede Municipal de Ensino;
- Garantir a formação específica aos professores das classes de alfabetização visando preferencialmente a sua permanência;
- Estabelecer critérios para a contratação de professores adjuntos;
- Melhorar a infraestrutura, equipamentos e mobiliários dos prédios escolares, principalmente aqueles que oferecem o ensino de tempo integral;
- Garantia de concursos públicos docentes sempre que a demanda o exigir;
- Prover as unidades escolares com materiais didáticos pedagógicos suficientes e de boa qualidade
- Garantir que o número de alunos por sala seja adequado a legislação vigente.

Avaliação da Meta:

A Secretaria Municipal de Educação adota um currículo unificado em toda a rede municipal, acompanhado por materiais de apoio de alta qualidade para todas as etapas de ensino. Em parceria com o Sistema SESI de Ensino, esses materiais são disponibilizados tanto em formato impresso quanto virtual, através das plataformas SESI, o que favorece o desenvolvimento das habilidades esperadas para cada ano/série. Além disso, essas plataformas oferecem cursos formativos para os docentes e equipe gestora, visando apoiar a autoformação de cada profissional da educação. Outras iniciativas formativas incluem atividades presenciais realizadas ao longo do ano letivo, abordando temas relevantes para a alfabetização e o desenvolvimento do currículo em sala de aula.

Para promover uma aprendizagem de qualidade, foram realizadas reformas de infraestrutura em diversas escolas, com planos de atender todas as unidades. Além disso, foram disponibilizados recursos tecnológicos, como tablets, kits multimídia, notebooks, internet, materiais pedagógicos e esportivos, mobiliários, condicionadores de ar para salas de aulas, uniforme escolares para todos os alunos.

Em 2022, foi realizado um concurso público para a contratação de docentes, coordenadores pedagógicos e outros profissionais, com o objetivo de atender às demandas e garantir a permanência dos mesmos na unidade escolar, assegurando a continuidade dos trabalhos desenvolvidos.

A SME está em conformidade com as legislações vigentes relacionadas à quantidade de alunos por turma, realizando ajustes sempre que o número de alunos se aproxima ou ultrapassa o limite desejável.

Portanto, as ações planejadas nesta meta estão sendo efetivamente implementadas para promover avanços na melhoria da qualidade de ensino.

Tabletes e projetores



Materiais Esportivos



Condicionadores de ar nas escolas



Formação docente



Reforma e ampliação da EMEF Leonor Salomão



Sala de leitura EMEF Leonor Salomão

