PASSO A PASSO TAREFA 1- P.As

PNAIC/2016

Entrar no SIMEC:

1º- www.google.com.br

2º digitar Simec

(i) Pesquisar ne obriv enderega		C Q, Propulser	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	# -4
				4
	Q, simed	÷		
	G Pesquisar Google			
	() smec			
	() simec			
	senars			
	simecol		-	
	simec bolses strasades 2015			
	Pesquisar por simec com:		*******	
hetmail.com	M N S 0 0 V	W	set151 mailine.com	
	Abear configuração	fies de pesquisa		
			The second secon	
	simecmec.gov.br	server.hosperleserver.com	ana2016.cesgrannio.org.br	
rosanaunesp.br				
rosanaunesp.br				
Trosanaunesp.br			unesp 🕈	
rosanaunesp.br	Google	1	Unesp and an an and an an	
rosanaunesp.br	Google	i		
rosenaurep.br		i		

3º Abrirá a seguinte página:

Secretaria Muni	spal de Educaç 🛪 🛛 💽 Email - Adriana Alves - Out 🤉	G simec - Pesquisa Google Sector Statema Integrado - X G simec - Pesquisa Google	× +	A 6 8	L A	
Google	simec		C C Poppon		Fazer logir	
	Todas Noticias Shopping Imagens	Vídeos Mais + Ferramentas de pesquisa			٥	
	Aproximadamente 509.000 resultados (0,26 segu	ndos)				
1	Sistema Integrado de Monitorament simec mec.gov.br/ * Sistema de Controle de Acesso. Sistema de Cap Administração de Patrimônio. SIMEC - Preinfantil	o Execução e Controle acitação para Senidores do MEC Sistema de Manutenção				
	Solicitar acesso Sistema de Controle de Acesso. Sistema de Capacitação para	Sispacto 2014 Consulta Pagamento/Availação no SISPACTO 2014, CPF: Data de				
	Esqueci minha senha? Recuperação de senha de usuários Lembrar senha	Sispacto 2013 Consulta Pagamento/Ausiliação no SISPACTO 2013 CPF: Data de				
	Sistema de Informações SiMEC - Proinfantil Manutenção. Sistema de Acompanhamento	PAR - Simec PAR - Simec Orçamento e Finanças do Ministério da				
	Mais resultados de mec.gov.br »					
	Simec - Ministèrio da Educação portal mec gov bricomponent/content/article/ O Sistema integrado de Manitoramento Execução portal operacional e de gestão do MEC, que trata	114-conhecaomec/143- simec ? ▼ o e Controle do Ministêrio da Educação (Simec) é um do				
	Portal do FNDE - Recadastramento www.fnde.gov.br/programas/paripar/778-rec Todos os secretários de Educação, mesmo aquel senha de acesso ao Simec. Como recadastrar a	de senha do Simec adastramento-de-senha-do-simec + les que reassumiram o cargo, devem recadastrar a senha 1.				
	SIMEC - Sindicato das Indústrias M simec.org.br/ + Sindicato das Indústrias Metalúrgicas e de Mater	letalúrgicas Mecânicas e de al Eletrico do Ceára.				
(2)	📋 🖸 🧿 🙋 🔛	TO AND ST		PT 🖴 🍙 😻 🗟 🕐 🍽	10 4 1 18/1	5:00 11/2016 -

4º Clicar nessa página.

5º Feito isso abrirá a seguinte página:



6º Digitar o CPF sem pontos e sem dígitos e a senha.

7º Certifique-se que esteja logada no SISPACTO 2016

L
s.
s.
5.
5.
ógico:
6

8º- CLICAR NA ABA TAREFAS

9º O que é a Tarefa 01?

Para todos <u>os perfis</u> <u>a tarefa 01 é um diagnóstico das turmas para levantamento de possíveis</u> <u>estratégias pedagógicas e de gestão que possam colaborar com a efetiva melhora na aprendizagem das</u> <u>crianças.</u> O diagnóstico está baseado no quadro Perfil da Turma (PNAIC 2013- unidade 01) e objetivos de aprendizagem da Matemática (Caderno Apresentação 2015). A partir da resposta do diagnóstico, deverão ser sinalizadas ações que serão desenvolvidas para superação das dificuldades encontradas.

10º Como o (a) professor (a) responde a sua tarefa?

a. A primeira ação é inserir a turma. Ao clicar esse botão ele (a) deverá selecionar a escola e em seguida definir a turma. Isso é uma identificação para que os demais perfis possam reconhecer a turma.

b. A segunda ação é inserir aluno. Todos os alunos da turma deverão ser <u>incluídos</u> (<u>exceto</u> em turmas multisseriadas nas quais apenas os alunos dos 1°, 2° ou 3° anos deverão ser inseridos).

O (A) professor (a) deverá escolher em todos os itens indicados a situação do aluno (Consolidado, Em processo, Iniciado, Não trabalhado) na aprendizagem em cada item. Após a conclusão o(a) professor(a) deverá salvar turma.

c. Realizar essa ação com todos os alunos da turma no ícone "inserir novo aluno". Conforme o diagnóstico seja preenchido a tabela com os dados totais deverá ser visualizada pelo professor e pelo coordenador pedagógico da escola participante da formação.

d. Após a inserção de todos alunos, o(a) professor(a) deverá sinalizar as ações que pretende realizar com a turma, clicando em cada uma delas.

<u>ATENÇÃO</u>: Há duas opções no final da tarefa. "Salvar diagnóstico" – Permite ao professor que faça edições na tarefa. "Finalizar tarefa" - Indica a conclusão da tarefa.

11º Após clicar na aba TAREFAS, rolar a página até o final (barra do lado direito):



12º Selecionar a TAREFA 1.

13º Abrirá a seguinte Tela:

citiali - Autiana Aives - Ou	t 🗙 🏟 SIMEC - Sistema Integrado 🗙 🛤 SIMEC - Sistema Integrado 🗙 🕂				
]) simec. mec.gov.br /sisp	acto 4/sispacto 4.php?modulo=principal/professoralfabetizador/professoralfabetizador & acao=A & aba=tarefasion and a abatematication and a batematication	🗊 🛛 🗘 Pesquisar	☆ 自 ♥	∔ ♠	
SIMEC 🔳	SISPACTO 2016 v	9	ELIZABETE RIBEIRO BORTOLE	TO BARATE	ELLI ~
» Profes	sor Alfabetizador				
065.688.088-06 /	ELIZABETE RIBEIRO BORTOLETO BARATELLI SP / Andradina				
Dados	Plano de Gestão Plano de Formarão da IFS Tarefas				
O Orient	arõps				
	line.				
1. CAR	D(A) PROFESSOB(A).				
A avali conhe	ação diagnóstica durante o processo de alfabetização e letramento é uma ação importante. Ela torna v imentos já apropriados pelas crianças.	visível possíveis dificuldades que precisam ser obs	ervadas e resolvidas. Tambén	1 aponta	
A parti	r de seu resultado você terá informações que subsidiem melhor o seu planejamento, organização da rotin	na escolar com sua turma e melhora na aprendizage	m de todas as crianças.		
Preend	ha com cuidado e atenção as informações solicitadas abaixo.				
Elas ta	mbém irão colaborar com o coordenador pedagógico da sua escola no planejamento e organização de açó	ões necessárias para apoiar o seu trabalho.			
Born tr	abalho!				
2. Carc	s (as) professores(as) e coordenadores(as),				
Com o	objetivo de colaborar na realização da tarefa 01 esclareceremos alguns pontos que têm sido recorrentes r	nos questionamentos que chegam ao MEC.			
1. <u>O que</u>	é a Tarefa 01?				
Pa cri	ra todos os perfis a tarefa 01 é um diagnóstico das turmas para levantamento de possíveis estratégias pe anças.	edagógicas e de gestão que possam colaborar com a	a efetiva melhora na aprendiza	gem das	

💽 Email - Adriana A	ves - Out 🗙 🛤 SIMEC - Sistema Int	tegrado 🗙 🛤 SIMEC - Sistem	a Integrado × 🛛 +							×
(i simec.mec.go	v.br/sispacto4/sispacto4.php?modulo=p	orincipal/professoralfabetizador/prof	essoralfabetizador&acao=A&aba	tarefas	El C Q Pes	quisar		☆ 自 ♥	∔ ♠ ⋪	≡
	SISPACTO 2016		T					RIBEIRO BORTOLI	ETO BARATELLI	~
2.	Qual a diferença entre os perfis?	?					-			
-	O(A) professor(a) alfabetizad pretende usar para sanar os pro	- dor(a) completa o diagnóstico (oblemas encontrados.	de todos os seus estudantes	de acordo com os	itens elencados na	a atividade. Depois o	disso, marca as e	stratégias pedagó	gicas que	
	Este diagnóstico, após preenchi	ido será encaminhado para o co	ordenador pedagógico e orier	tador de estudos p	ara que possam cola	aborar nesse process	i0.			
	O(A) coordenador(a) pedagóg Após a resposta de todos os j	gico(a) recebe a tabela com o d professores da escola ele deve	llagnóstico já preenchido. Cas trá sinalizar as ações pedagóg	o não esteja dispor icas que pretende	ível, ele(a) deve pro realizar na escola p	ocurar o(a) professor para colaborar com	r(a) e ajudá-lo(a) a as ações dos pro	a responder ao dia ofessores e na me	ignóstico. Ihoria da	
	aprendizagem das crianças. Os demais perfis recebem a tal	abela com os resultados copilado	os para dar prosseguimento às	acões conforme as	atribuicões de cada	perfil.				E
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	,	F				
3.	Como o(a) professor(a) responde	a sua tarefa?	botão ala(a) deverá salacion	r a oscola o om so	ruida dofinir a turo	na lisso á uma idea	tificação para qu	io or domair porfi	- porcam	
	reconhecer a turma	a.	botao eleta) devera seleción	ar a escola e em se	guida dennir a turn	na. Isso e uma iden	iunicação para qu	e os demais pern	s possam	
	<u>Caso o nome da escola não</u> para que possamos fazer a i	<u>o apareça:</u> Encaminhar um e-ma inclusão da escola no sistema, a	il para o coordenador estadu: pós verificação.	l ou coordenador l	INDIME (disponível	no site http://pacto.	.mec.gov.br) com	o código do INEP	da escola	
	 b. A segunda ação é ir O (A) professor(a) conclusão o(a) profe 	nserir aluno. Todos os alunos da deverá escolher em todos os i fessor(a) deverá salvar turma.	a turma deverão ser incluídos tens indicados a situação do	<u>exceto</u> em turmas aluno (Consolidad	multiseriadas nas qu o, Em processo, Inio	uais apenas os aluno ciado, Não trabalha	os dos 1º,2º ou 3º a do) na aprendiza	anos deverão ser i gem em cada iten	nseridos). n. Após a	
	c. Realizar essa ação c	com todos os alunos da turma n	o ícone "inserir novo aluno".							
	Conforme o diagnóstico	o seja preenchido a tabela com o	os dados totais deverá ser visu	alizada pelo profess	or e pelo coordenad	dor pedagógico da es	scola participante	da formação.		
	d. Após a inserção de t	todos alunos, o(a) professor(a) o	deverá sinalizar as ações que p	retende realizar con	n a turma, clicando e	em cada uma delas.				
	ATENÇAO: Há duas opções	s no final da tarefa.								
	"Finalizar tarefa" - Indica a c	inte ao professor que laça ediçõe	is na carela.							
	Caso o(a) professor(a) precis	<u>ise retomar a tarefa</u> o Orientado	r de estudos poderá encamini	iá-la novamente. Es	sa opção estará disp	oonível a partir de 16	de novembro.			
4.	Como o(a) coordenador(a) pedag	<u>ógico(a)responde a sua tarefa</u>	1?							
	A partir do diagnóstico das melhoria da aprendizagem	turmas da escola que estará dis dos alunos.	ponível para visualização na ta	ibela, ele(a) deverá :	inalizar as ações qu	e pretende realizar p	oara colaborar cor	m os(as)professore	s(as) e na	
		W		-	-		PT 🗃 .	🔓 🥶 🗔 💩 🎰	15:	:41
💽 Email - Adriana A	ves - Out × 🔊 SIMEC - Sistema Int	tegrado × 🙀 SIMEC - Sistem	a Integrado × +							/2016 ×
(i) simec.mec.go	v.br/sispacto4/sispacto4.php?modulo=pi	principal/professoralfabetizador/prof	essoralfabetizador&acao=A&aba	tarefas	C Q Pes	quisar		☆ 自 ♥	+ ^ 4	=
SIME										^
	SISPACIO 2010								TO BARATELLI	
**	Caso o(a) professor(a) precis	ise retomar a tarefa. Ise retomar a tarefa o Orientado	r de estudos poderá encamini	iá-la novamente. Es	sa opção estará disp	oonível a partir de 16	de novembro.			
4	Como o(a) coordenador(a) pedago	rógico(a)responde a sua tarefa	12							
	A partir do diagnóstico das f	turmas da escola que estará dis	ponível para visualização na ta	ibela, ele(a) deverá :	inalizar as ações qu	e pretende realizar p	oara colaborar cor	m os(as)professore	s(as) e na	
	melhoria da aprendizagem	dos alunos.	(
	ATENCÃO: Há duas opcões	sponivei ou incompieta, eie(a) de s no final da tarefa	evera procurar o(a) professor(a) e ajuda-io(a) a resj	onder ao diagnosti	co.				
	"Salvar diagnóstico" – Perm	nite ao professor que faça ediçõe	is na tarefa.							
	"Finalizar tarefa" - Indica a c	conclusão da tarefa.								
	Caso o(a) coordenador(a) p	orecise retomar a tarefa o Orienta	ador de estudos poderá encar	hinhá-la novamente	. Essa opção estará	disponível a partir de	e 16 de novembro).		
	Ta	arefas: * Tarefa 1							× •	
	∃Inserir Turma									
	`\		Escola			Descriçã	ăo da turma	Qtd.	alunos	
	🕜 🗙 🔺 🕂	35218558 - /	ANNA MARIA MARINHO NUNE	S PROFESSORA EM	F	2	° ANO E		21	
Avalio	as suas crianças quanto aos seguintes DIR	REITOS DE APRENDIZAGEM. De acordo	com o quadro Perfil da Turma (PNA	C 2013- unidade 01) e c	bjetivos de aprendizago	em da Matemática (Cade	rno Apresentação 20)15)		
	Escola	Turma 1 2	3 4	5 6	7	8 9	10	11 12	13	
				c 10 c 1		45 6 45			6	
		EP 4 EP 6	EP 4 EP 4	EP 8 EP 6	EP 5 EI	P 6 EP 6	EP 21 E	P 6 EP 21	EP 21	
					-		PT 👄	s 🛥 🗔 💩 In	15:	c42
									and the second se	

13°- Clicar na ABA INSERIR TURMA.

SINCE Since Si
Inserir turma Essis:* Seiscre Descriçãe da turma: Essis:* Seiscre Descriçãe da turma: Essis:* Seiscre Descriçãe da turma: Essis:* Fechar Essis:* Seiscre Essis:* Seiscr
Escola:* Selectore Descrição da turma:* Celá Aturno Pechar Antire os este cherge quantes Escola:* Selectore Descrição da turma:* Celá Aturno Fechar Antire os este cherge quantes Escola:* Selectore Descrição da turma:* Celá Aturno Fechar Aturno Fechar
Descrição da turma:* Qef. alun Image: Construction of the state of the s
E Salver huma Fechar Million Marine at huma transport quality 1 2 4 4 7 9 14 12
Anima nano proper panta na Norma N <th< td=""></th<>
Bissia Turna 1 2 3 4 6 7 8 9 10 11 12
C 17 C 15 C 17 C 13 C 15 C 16 C 15 C 15 C 0 C 15 C 0
PROFESSOR EMEF E I 0 I I I 0 I 0 I 0 I 0 I 0 I 0 I 0 I
AT 9 AT 0

14°-

Selecionar a Escola e no Campo DESCRIÇÃO DA TURMA colocar o nome da classe ex: 2A

ali - Adriana Alves - Out X SIMEC - Sie Simec mee.gov.br/sispactol/sispactol.php?me IMEC E SISPACTO 201 IMEC	odulo=principal/pr	ofessoral	lfabetiz	ador/professor	ralfabetizador8	Racao=A8taba	=tarefas	E)	C Q I	Pesquisar			☆ 自	□ ↓	^	
IMEC	SISPACTO 201	16				v						(ELIZ	ABETE RIBEIR	O BORTOLET	O BARATE
	In	serir turma														×
	🕀 Inserir Turma		Esco	ola: *	352185	558 - ANNA N	1ARIA MARIN	HO NUNES F	ROFESSORA	EMEF			× •			
		Descrição	da turr	na: *	2A										Qtd. al	unos
						Sech									2	1
Aval	lie as suas crianças quanto ao			E Sa	alvar turma	Fechar								2015)		
	Escola	Turma	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			c		C 15	C 17	C 17	C 13	C 15	C 16	C 15	C 15	c o	C 15	с о	c
	35218558 - ANNA MARIA MARINHO N PROFESSORA EMEF	IUNES 2º ANO E	EP	0	EP 6	EP 4	EP 4	EP 8	EP 6	EP 5	EP 6	EP 6	EP 21	1 0	EP 21	EP 2
			NT	0	NT 0	NT O	NT 0	NT 0	NT O	NT 0	NT O	NT O	NT O	NT O	NT O	NT
al - Adriana A imec.mec.gu																
	egenda dos objetivos de aprendizage:	m									Lej	enda das opçõ	es			

15º Clicar em SALVAR TURMA

💿 Email -	Adriana Alves - Out 🛪 🛛 🛤 SIMEC - Sistema Integrado	× 🛤 SIM	AEC - Sistema	a Integrado	. × +													×
🔶 🛈 sin	nec.mec.gov.br/sispacto4/sispacto4.php?modulo=principal	′professoralfabe	tizador/profe	ssoralfabetiz	ador&acao=A	.8caba=taref	as	C C	Q. Pesq	visar			☆ ∉		+	俞	-	=
>> SI	MEC E SISPACTO 2016			Ť									ATIMA PER	EIRA BOI	RGES	DE SO	UZA	
==					Escola					D	escrição d	a turma		Qtd.	alun	os		
	✓ × ▲ +	3	35218558 - A	NNA MARI	A MARINHO	NUNES PR	OFESSORA E	MEF			1E				0			
	Avalie as suas crianças quanto aos seguintes DIREITOS D	E APRENDIZAGEN	A. De acordo c	om o quadro	Perfil da Turm	a (PNAIC 201	3- unidade 01)	e objetivos de	aprendizagen	n da Matemát	ica (Caderno /	Apresentação :	2015)					
	Escola	Turma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13		
	Add made vool x is 30 Edd C - Sidema Nade vool x is 30 Edd C - Sidema Nade vool x is 10 C - Sidema Nade vool x 10 C - Sidema Na																	
	= 201 E P		NT 0	NT 0	NT 0	NT 0	NT 0	NT O	NT 0	NT 0	NT 0	NT 0	NT 0	NT	0	NT	•	
	Legenda dos objetivos de aprendizagem									Legenda	das opções							
	Português									EP - E	M PROCESSO							
	 Lé palavras formadas por diferentes estruturas sil Lé textos de gêneros e temáticas familiares em vo Escreve palavras estabelecendo algumas correspo 	ábicas.(CV, CVV, C z alta indências entre le	vc. v. vc. vcc. ·	or sonoro, mes	smo omitindo, r	nudando a or	dem ou trocanc	o letras.		NT - I	JAO TRABALHA	.00						
	 4 - Escreve palavras com diferentes estruturas silábio 5 - Produz textos escritos de gênero, temática e voca 	as, atendendo a bulário familiares	algumas conve	nções ortográ	ficas (CV, CVV, C	vc, v, vc, vcc	; cev, cevce)			L								
(2 🔚 🖸 🧿 🕑 🗠		-	-	-	-		-	-	-	-	РТ 📾	🗳 👻 🖉	3 🕾 🖻	10	•	15:51 18/11/20	016

(i) simec	mec.gov.br/sispacto	4/sispacto4.php?modulo=principal	professoralfab	etizador/pro	fessoralfabeti	zador&acao=/	\&aba=tarefa	s	C C	Q Pesq	uisar			☆		9 1	· 🏦	
SIM	EC 🔳	SISPACTO 2016			Ŧ									FATIMA	PEREIRA	BORGE	S DE S	DUZ
						Escola					D	escrição d	a turma		Q	td. alu	nos	
	C.	× • +		35218558 -	ANNA MARI	A MARINHO	NUNES PRO	OFESSORA E	MEF			16				0		
	Avalie as suas crian	casquanto aos seguintes DIREITOS D	E APRENDIZAGEI	W. De acordo	com o quadro	Perfil da Turm	a (PNAIC 2013	- unidade 01)	e objetivos de	aprendizage	m da Matemát	tica (Caderno i	Apresentação	2015)				
		Escola	Turma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	
	/			c o	C 0	c 0	c 0	c 0	C 0	C 0	C 0	C 0	C 0	c	0	: 0	c	0
	35218558 - ANN	A MARIA MARINHO NUNES PROFESSORA		EP O	EP 0	EP 0	EP 0	EP 0	EP 0	EP O	EP 0	EP O	EP 0	EP	0 E	P O	EP	0
		EMEF	10	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	-	0	0	-	0
				NIO	NIO	NIO	NIO	NIO	NIO	NIO	NIO	NIO	NIO	NI	0 N	0	NI	0
	/																	
	Legenda dos obje	tivos de aprendizagem									Legenda	a das opções						
	Português 1 - Lê palavras 2 - Lê textos de 3 - Escreve pal. 4 - Escreve pal. 5 - Produz texto	formadas por diferentes estruturas sil gêneros e temáticas familiares em vo avras estabelecando algumas correspo avras com diferentes estruturas silábic o escritos de señeros temática e vocal	ábicas.(CV, CVV, C z alta ndências entre li as, atendendo a sulário familiares	VC, V, VC, VC etras e seu v algumas con	C, CCV, CCVCC) alor sonoro, me venções ortogri	smo omitindo, I	mudando a oro	lem ou trocand CCV, CCVCC)	lo letras.		C - CC EP - E I - INI NT - I	DNSOLIDADO EM PROCESSO ICIADO NÃO TRABALHI	ADO					
🔊 🤅) 🧿 🙆 🕅			-	-			-		1	-	рт 🚝	4 9	• 🔤 🔮	₽ 1	•	18/

16º- CLICAR nesse ICONE AZUL (INSERIR NOVO ALUNO)

🧧 🖸 Email - Ac	driana Alves - Out 🗙 🛤 SIMI	EC - Sistema Integrado 🗙 🛤 SIMEC - Sistema Integrado 🗙 🕂								x
(i simed	c. mec.gov.br /sispacto4/sispacto4.p	php?modulo=principal/professoralfabetizador/professoralfabetizador&acao=A&aba=tarefas 🛛 🖒 🖓	Pesquisar		☆ 🖆		9 ÷	ESDESOL X X UNOS		≡
SIM		TO 2016 T		9	FATIMA F	EREIF	RA BORGE	S DE S	OUZA	~
	"Finalizar tare <u>Caso o(a) coc</u>	Inserir aluno		mbro.						
		Nome do aluno: *								
		Fortugues Lê palavras formadas por diferentes estruturas silábicas.(CV, CVC, V, VC, VCC, CCV, CCVCC) *	Selecione 💌					×	T	
	🕀 Inserir Turma	Lê textos de gêneros e temáticas familiares em voz alta: *	Selecione 🔻							=
		Escreve palavras estabelecendo algumas correspondências entre letras e seu valor sonoro, mesmo omitindo, mudando a ordem ou trocando letras.i *	Selecione 🔻	na			Qtd. alu	nos		
	12 × 4	Escreve palavras com diferentes estruturas slábicas, atendendo a algumas convenções ortográficas (CV, CV, V, V, VCC, CCV, CV/CV, *	Selecione 🔻				0			
	Avalie as suas crianças quanto a	Produz textos escritos de gênero, temática e vocabulário familiares.: *	Selecione 🔻	ção 20	15)					
	Escol	Participa de situações produzindo e compreendendo textos orais de gêneros e temas familiares.: *	Selecione 🔻		11		12	13		
		Maxemética Identifica, lê e escreve números em diferentes funções e portadores: *	Selecione 🔻	0	EP	0	EP 0	EP	0	
	35218558 - ANNA MARIA MARIN	Compreende o valor posicional dos algarismos os composição da escrita numérica, compondo e decompondo números e	Calaziana	0	1	0	1 0	1	0	
		fazendo o registro: *	selecione	0	NT		NT 0	NT		
		Elabora, interprita e resolve situações-problema do campo aditivo (adição e subtração): *	Selecione 💌							
		Elabora, interpreta e resolve situações-problema do campo multiplicativo (multiplicação e divisão): *	Selecione 🔻							
		Constrói noções de localização e movimentação no espaço físico para a orientação espacial em diferentes situações do cotidiano: *	Selecione 🔻	J						
🕘 (ĉ	i 📋 🖸 🤤		N	PT 📾 🥤	s 🕫 🛛	۵ 🖉	P 13	• ₁	15:58 8/11/20	016

17º Escrever o nome completo do aluno.

i) simec.	Adriana Alves - Out X B SIMEC - Sistema Integrado X B SIMEC - Sistema Integrado ex mec.gov.br/ispacto/.ispactodphp?modulos.principal/profesoral/abeticador/profesoral/a	r/professoralfabetizador&acao=A&al	ba=tarefas 📰 C	Q. Pesquisar		☆	Ê	•	俞	1	
SIM		0 2016									
	"Finalizar tare <u>Caso o(a) coc</u>	Inserir aluno				mbro					
		 SIMEC - Sistema Integrado X spipimodulo: principal/ prefessorali abetizador/ prefessorali abetizador/ acceso Adot Inserir aluno Nome do aluno: * Là patevras formadas por diferentes estruturas siliàlicas Là textos de gân Excreve patevras com diferentes estruturas siliàlicas, etendendo a algunas con Produz textos escritos de gân Participa de situações produzindo e compresendento texto Menendra: Menendra: Menendra: Menendra: Etabora, interpreta e resolve situações problem 									
		Português Lê palavras form	do visional abelizador/professoral a belizador/lacaca-Aduabas-tarefas pal/professoral abelizador/professoral abelizador/lacaca-Aduabas-tarefas pal/professoral abelizador/lacaca-Aduabas-tarefas	Selecione 7						×	
	🖽 Inserir Turma		Lê textos de gêne	eros e temáticas familiares em voz alta: *	C - CONSOLIDADO						
		Escreve palavras estabelecendo algumas	correspondências entre letras e seu val	lor sonoro, mesmo omitindo, mudando a ordem ou trocando letras	EP - EM PROCESSO I - INICIADO	na			Qtd. a	lunos	
	🗹 🗙 🛓	Escreve palavras com diferentes estrutu	Escreve palavras com diferentes estruturas silábicas, atendendo a algumas convenções ortográficas (CV, W, VV, V, V								
	Avalie as suas crianças quanto a	S MARC - Sistema Integrado x March SIMEC - Sistema Virispactod uppl/modules principal/professoralfabetizador/professador/professoralfabetizador/professoralfabetizador/professoralfabetizador/professoralfabetizador/professoralfabetizador/professoralfabetizador/professoralfabetizador/professoralfabetizador/professoralfabetizador/professador/profesador/professador/professador/professador/professador/professado	Produz textos escritos de gên	ero, teorática e vocabulário familiares.: *	Selecione	- ção 20	15)				
	Escol	Participa de situaç	ões produzindo e compreendendo texto	tea conservation of the provided intervents tea conservation of the provided intervents tea de gâneros e temásicas familiares en vue altas as e seu valor sonore, mesmo amitindo, musendo as e seu valor sonore, mesmo amitindo, musendo as e seu valor sonore, mesmo amitindo framiliares tea de gâneros, temásicas familiares en vue altas as e seu valor sonore, mesmo amitindo, musendo tea de gâneros, temásicas familiares tea de gâneros, temásicas familiares tea de gâneros, temásicas familiares tea de gâneros, temásicas e vuecabulário familiares tea de gâneros, temásicas e vuecabulário familiares tea de gâneros, temásicas e vuecabulário familiares tea numérica, compando e decompondo números e	-	11		12		13	
		Matemática			V. V.C. C.C. C.V. C.X. V.V. V.C. C.C. C.V. C.X. Selectione V. V.C. C.C. C.V. C.X. Selectione V. V.C. C.C. C.V. C.X. Selectione V. V.K. C.C. C.V. C.X. Selectione V. V.K. Selectione V.K. Selectione V.K. Selectione V.K. Selectione V.K.K. Selectione V.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K.K						
	35218558 - ANNA MARIA MARIN		Identifica, lê e escreve númer	os em diferentes funções e portadores: *		E					
		Compreende o valor posicional dos algar	SMEC - Sistema Integrado x	ica, compondo e decompondo números e fazendo o registro: *	Selecione	· 0	NT	0	NT C	N	т
		Elabora, i	nterpreta e resolve situações-problema	a do campo aditivo (adição e subtração): *	Selecione	•					
		Elabora, interpreta	e resolve situações-problema do campo	multiplicativo (multiplicação e divisão): *	Selecione	•					
		Constrói noções de localização e movir	nentação no espaço físico para a orient	ação espacial em diferentes situações do cotidiano: *	Selecione	·					

18º -Realizar a avaliação do aluno item por item (o Direito de Aprendizagem) está C= CONSOLIDADO, EP- EM PROCESSO, I- INICIADO e NT- NÃO TRABALHADO)

19º- Após avaliar o aluno em cada um dos tópicos de Português e Matemática, clicar em SALVAR TURMA para voltar a página anterior.

20º Inserir e avaliar cada um dos alunos de sua turma esse mesmo processo.

21º- Terminado de diagnosticar (avaliar) cada um de seus alunos abrirá a seguinte tela:

) (i) simed	mec.gov.br/sispa	ttd/sispacto4.php?modulo=principal/professoralfabetizador/professoralfabetizador&acao=A&aba=tarefas	🖾 🤇 🔍 Pesquisar	☆自	♥ +	î î	1
SIM		SISPACTO 2016 🔹		FATIMA PEREIF	A BORGES	DE SOUZ	
•	Considerando o d	iagnóstico realizado por você marque no quadro algumas intervenções pedagógicas possíveis de serem realizadas com a	sua turma que possam contribuir para a melhora na apre	endizagem de suas crianças.			
	\bigcirc	Jogoz de alfabetização					
	\bigcirc	Atividades com o alfabeto					
	\bigcirc	Atividades com nomes das crianças e palavras que representam pessoas, animais, objetos, sentimentos, valores e outras qu	Je permeiam o cotidiano das crianças				
	\bigcirc	Composição e decomposição de palavras com diversas estruturas silábicas					
	\bigcirc	Atividades de permuta, inserção ou retirada de letras para transformar uma palavra em outra.					
	\bigcirc	Identificação de aliterações ou rimas em textos (parlendas, poemas, trava-línguas, canções etc.).					
	\bigcirc	Hora diária da leitura em sala de aula (professor como leitor e crianças como leitores)					
	\bigcirc	Uso da biblioteca ou sala de leitura					
	\bigcirc	Escrita de textos memorizados					
	\bigcirc	Reconstrução de textos desordenados					
	\bigcirc	Produção coletiva de textos (professor escriba e crianças trabalhando em grupos)					
	\bigcirc	Produção individual de textos					
	\bigcirc	Realização de atividades de reescrita (individuais, em dupla ou em grupos) para aperfeiçoamento dos elementos textuais (cesão, coerência, vocabulário, pontuação, ortografia)				
	\bigcirc	Trabalho com agrupamentos diversificados para atender às necessidades diferenciadas					

22º Clicar em cada uma das intervenções pedagógicas que julgar necessário para contribuir na melhoria da aprendizagem.



23º FINALIZAR A TAREFA CLICANDO EM SALVAR DIAGNÓSTICO e depois EM FINALIZAR TAREFA.