

**GUIA DE ORIENTAÇÕES PARA
ESTIMULAR SEU FILHO EM CASA**

**CENTROS DE EDUCAÇÃO
INFANTIL DE ANDRADINA**

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE ANDRADINA

QUERIDA FAMÍLIA!

Espero que todos estejam bem e se cuidando fazendo o isolamento social. Em virtude da atual situação que estamos vivenciando a Secretaria Municipal de Educação com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil está proporcionando um guia de orientação com diversas atividades significativas de interações e brincadeiras que são os eixos estruturantes preconizados neste documento.

A proposta é que as atividades sejam realizadas em família de maneira prazerosa, privilegiando o momento de estudo para não perder a rotina escolar.

Há um mundo inteiro a ser descoberto pelas crianças na Educação Infantil: são cores, formas, texturas, situações, sentimentos, a si próprio, o outro, etc. Dentro do ambiente familiar também é possível estimular e aguçar a curiosidade da criança, pois ela aprende através da interação com seus pares, por isso ressaltamos a importância da mediação do adulto neste processo, pois a medida que interage com o objeto e com as pessoas estão aprendendo e se desenvolvendo. E se houver um irmão a interação criança com criança favorece a troca do diálogo, cooperação e troca de experiências.

Assim para entender o mundo adulto e dele participar, a criança brinca com jogos de imitação, em casinhas, bonecas, carrinhos, com profissões, para compreender o ambiente físico que a cerca e seu papel nele, mesmo os bebês menores, desde o primeiro trimestre de vida, exploram o ambiente com muito interesse. São investigadores natos, e seu desenvolvimento é estimulado por brincadeiras sensoriais. Neste sentido as descobertas e experimentações através dos 5 sentidos são essenciais, pois permite a elas explorar o olfato, visão, paladar, tato e audição.

Neste contexto o objetivo é executar ações que valorizem a dimensão do lúdico, da experiência aberta ao diverso, da experimentação do mundo pelo brinquedo, como instrumentos de enriquecimento do modo de vida e do desenvolvimento ativo das crianças.

Portanto nas orientações estão contidas metodologias que articulam de forma indissociável o cuidar e o educar, através de brincadeiras que enriquece imaginário infantil, apresentando desafios, a partir dos quais a criança irá construir sua autonomia, consolidar laços de afetividade, respeitar regras de convívio social e construir novas possibilidades através da aquisição do conhecimento. Desta maneira, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC e reiteradas no Currículo Paulista continuarão sendo potencializadas, assim como, é possível garantir os direitos

de aprendizagem e desenvolvimento que são: o conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Esses direitos podem acontecer em diferentes momentos da rotina da casa: na hora de escovar os dentes, no horário das refeições, na realização de brincadeiras e jogos, sempre pensando no desenvolvimento e no protagonismo infantil.

ATIVIDADES COM AS CRIANÇAS EM TEMPOS DE CORONAVÍRUS

1 - Compreender porque muitos de nós estamos em casa –



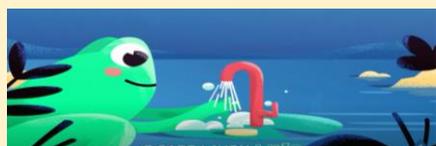
Dialogar com a criança sobre este momento, orientando a compreensão de alguns comportamentos, como o motivo pela qual as pessoas estão usando máscaras, a intensificação dos cuidados de higiene com álcool em gel, ler histórias referente ao tema, compartilhar notícias, informações que circulam socialmente e discutir pontos de vista diferentes sobre o assunto, dando a elas possibilidades de formular e expressar suas opiniões.

- **Conversar com a criança sobre o isolamento social e como ocorre a transmissão do vírus.**



- **Assistir vídeos educativos sobre higiene pessoal e do ambiente. Sugestões**

- ✚ O Sapo Lavou a Mão - JOHNSON'S® Movimento disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=cKsnU4UhWxk>
- ✚ Palavra Cantada | Lavar as Mãos <https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk>
- ✚ Mundo Bitá - Bom Banho <https://www.youtube.com/watch?v=31iBxkTTAfc>



- ✚ Uso de palavras essenciais a boa convivência: obrigada, bom dia, boa tarde, boa noite, por favor etc.
- ✚ Uso do banheiro com orientação dos adultos: lavar as mãos, vestir-se, despir-se, desfralde e outros cuidados com higiene e saúde.
- ✚ Nomear com as crianças as partes do corpo e algumas funções de forma contextualizada, por meio de situações reais e cotidianas.
- ✚ Com os bebês trabalhem as partes do corpo com a música “**Eu conheço um Jacaré**”.

ATIVIDADE: BANHO DE BONECA



Materiais: Bonecas ou boneco, garrafas plásticas para que as crianças possam encher com água das torneiras, bacias grandes/pequenas ou banheiras de brinquedo, sabonete, xampu, toalhas pequenas ou panos.

O que fazer? Reúna-se com a criança e conte a ela que você descobriu um problema e que precisa da ajuda dela para resolvê-lo! Conte que você foi organizar os brinquedos e que se deparou com um boneca que estava muito suja. Mostre a boneca para as crianças, escute e observe a reação e fala da criança e interaja, valorizando ideias e opiniões, garantindo que possam se comunicar e conversar a partir desta brincadeira. Organizem juntos os materiais que serão utilizados na brincadeira. Possíveis falas do adulto neste momento: Do que iremos precisar para dar banho na boneca? O que nós costumamos usar para tomar banho?

Aproveite o momento para registrar por meio de fotos ou de vídeos as explorações e interações que estão acontecendo. Depois de um tempo que a criança estiver brincando, você pode se oferecer para brincar junto com ela. Nesse contexto, busque atuar a partir dos personagens que elas lhe determinam e aproveite para realizar ações que possam contribuir com a ampliação do seu repertório na brincadeira e também com as possibilidades de conexões entre suas iniciativas. Por exemplo, finja que você, acidentalmente, deixou cair xampu nos olhos da boneca e peça a ajuda para limpar, comentando que esse é um cuidado que sempre devemos ter na hora do banho. Converse e identifique as partes do corpo. Logo após fale para a criança que em cinco minutos vocês irão começar a guardar os brinquedos e oriente a deixar tudo organizado. Vocês podem encontrar um local ao sol em que podem deixar os materiais molhados para secar. Cante uma canção que marque os momentos de arrumação. Uma sugestão é Nós vamos guardar, de Fabiana Goddoy. Valorize e encoraje as iniciativas das crianças. Para finalizar: Dialogue com ela sobre se

gostaram ou não desta experiência. Escute e deixe que elas conversem. Busque sempre falar a partir do que as crianças trazem, valorizando as suas ideias.

ESPELHO MÁGICO: A PARTIR DOS 3 MESES



O espelho que é um importante recurso para que as crianças conheçam e se conscientizem sobre sua imagem. Os pequenos adoraram ver sua imagem refletida no espelho. De acordo com as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil, "o espelho é um importante instrumento para a construção da identidade. Por meio das brincadeiras que faz em frente a ele, a criança começa a reconhecer sua imagem e as características físicas que integram a sua pessoa. O trabalho com espelho é maravilhoso porque ajuda a criança a perceber que ela tem um corpo que ocupa um espaço único e que ela não pode ocupar o espaço do outro.

O que estimula: Percepção de movimentos de cada parte do próprio corpo; reconhecimento da própria imagem; favorece a construção da identidade; vocabulário

Material: Espelho, aparelho de som, tecidos, fantasias e maquiagem

COMO BRINCA Leve as crianças para uma sala que tenha um espelho. Coloque músicas animadas, conduza a atividade sugerindo que façam caretas em frente do espelho, dobrem os joelhos, levantem os braços, expressem alegria/tristeza, balancem a cabeça, inventem outros movimentos. Sugestão: maquie-se junto com a criança ou utilize-se de fantasias para brincar de faz de conta.

CESTO DOS TESOUROS



O que estimula: Curiosidade, investigação, manipulação de diferentes objetos, coordenação motora ampla (movimentos em direção ao cesto) e fina (preensão dos objetos), comunicação e linguagem. Promove o espírito de exploração dos seus filhos.

Sobre esta brincadeira: É interessante que esta atividade seja feita com o adulto/cuidador sentado junto ao bebê ou a criança pequena, acompanhando e nomeando as suas descobertas, promovendo "conversas" sobre cada objeto, seus sons e função. Ao fazer isso, além de possibilitar a exploração de objetos, estimula a comunicação e vínculo positivo entre a criança e o cuidador.

Desenvolvimento:

Material: Cestos, caixas ou bacias, e objetos macios, seguros e coloridos, de diferentes formas e texturas, para a criança segurar. Escolha objetos diversos da casa, que sejam seguros, coloque num cesto ou caixa e deixe a criança explorar.

Modo de fazer: Coloque os diferentes objetos dentro do recipiente escolhido, e ofereça a criança para que os explore.

BRINCADEIRAS COM OS BEBÊS: OLHA!



O que estimula: Curiosidade, investigação, incentivo à posição de bruços, percepção sensorial, motricidade.

Sobre esta brincadeira: Um dos primeiros desafios do bebê é conseguir ficar confortavelmente de bruços, sustentando a cabeça. Esta posição pode parecer incômoda a princípio, mas é muito importante para que o bebê consiga, posteriormente, desenvolver o engatinhar. Além disso, conseguindo manter a cabeça erguida, ele fortalece os músculos do pescoço, o que permite que ele consiga não se sufocar se ficar nesta posição e não conseguir desvirar.

Estas atividades têm os objetivos de ensinar o bebê a segurar os objetos com duas mãos; desenvolver os sentidos da visão, da audição e do tato; propiciar o reconhecimento de distintas texturas e cores; ajudar no controle da postura.

Desenvolvimento:

Material: Tapete ou uma colcha para estender no chão, brinquedos que o bebê goste ou objetos que atraiam sua atenção.

Modo de fazer: Prepare o ambiente. Coloque os brinquedos ou objetos num dos cantos e convide o bebê para esta brincadeira sensorial, deixando-o perto, mas estimule a ir a busca, arrastando ou engatinhando. Mostre-lhe, um a um, cada brinquedo, enquanto sorri e fala com ele suave e carinhosamente. Envolve brinquedos que estimula a audição, como chocalhos que podem ser confeccionados com garrafinhas plásticas e feijão. Porém devem ser bem tampadas para não ocorrer o risco de acidentes.

Serra-serra Serrador:



Essa brincadeira é ótima para crianças e pode ser feita com bebês a partir dos 6 meses. Coloque a criança no colo. Segure os bracinhos dela estendidos e faça movimentos para frente e para trás cantando: “Serra, serra, serrador Serra o papo do vovô! Quantas tábuas já serrou? Uma, duas, três!”

CADÊ/ACHOU?



Coloca-se o bebê sentado (caso já tenha esse domínio corporal) ou deitado sobre um travesseiro levemente inclinado (bebê que não senta) em um tapete e oferece tecidos (toalha de rosto, panos...). Faz a brincadeira “Cadê o nenê? Achou!”, levando o pano no rosto do bebê para esconder e tirando o pano do rosto para achar. Uma variante, ideal para os bebês que desejam engatinhar pelo espaço todo é colocar o pano no rosto do adulto ou esconder alguns objetos.

Logo o bebê compreenderá o mecanismo da brincadeira e começará a esperar você reaparecer.

Sobre esta brincadeira: Essa atividade ajuda o pequeno a desenvolver o conceito de permanência, isto é, a entender que os objetos e as pessoas não desaparecem apenas porque estão fora da nossa visão.

BRINCADEIRAS NA HORA DO BANHO



Os bebês geralmente adoram brincar na água, e essa brincadeira só fará do momento ainda mais divertido, use recipientes (garrafinhas) plásticos limpos, para esta atividade. Encha a garrafinha e ao invés de usar tampinha, feche com a mão e mostre ao bebê como a água espirra. Se tiver como, faça furinhos no fundo da garrafa pet, coloque água e deixe escorrer pelos vários furos. Encorage seu bebê a fazer o mesmo e se divertir com a brincadeira.

Sobre esta brincadeira: Auxilia no desenvolvimento das habilidades físicas e emocionais

Fonte: <https://www.guiadobebe.com.br/brincando-no-banho/>

BRINCADEIRAS COM CAIXAS, POTES E TAMPAS



O que estimula: Curiosidade, investigação, coordenação motora ampla (movimentos para engatinhar), lateralidade, noção espacial. coordenação motora fina ao trabalhar a ação de encaixar, lateralidade, percepção visual e motora (olhar e encaixar), habilidade de classificação.

Sobre esta brincadeira: Com uma caixa grande de papelão, pode ser construímos um túnel para estimular os pequenos a se locomover.

Desenvolvimento: Prepare caixas ou garrafas ou potes de diferentes tamanhos com suas respectivas tampas. Sente a criança no chão, com as caixas ou potes e tampas ao seu alcance. Faça uma demonstração para ele ver como se tampam esses objetos, e estimule-o para que ele também o faça. Deixe que ele explore o material, e tampe e destampe sozinho. Assim como, as crianças maiores já conseguem classificar e diferenciar esses objetos por tamanhos grande/pequeno, posições: em cima de uma mesa ou embaixo da mesma. Colocar objetos dentro e fora da caixa, estimulando também o reconhecimento das cores.

BRINCADEIRAS COM BOLAS

Material: As bolas podem ser de borracha, tecido, pelúcia, plástico, como as usadas nas piscinas de bolinhas, feitas de jornal e fita crepe, ou confeccionadas dom meia.



- ✚ Você pode jogar bola com a criança, pedindo para que ela chute, busque e jogue a bola para você. Também será divertido segurar a bola no alto para que ela tenha que esticar os braços e ficar na ponta dos pés para pegá-la ou ainda no chão, para que ela agache.
- ✚ Jogar a bola dentro de um cesto ou uma caixa, delimitando uma distância
- ✚ Passar a bola um para outro

Fonte: 150 Jogos para Estimulação Infantil Autor: Batllori, Jorge - Escandell

BRINCADEIRAS COM MATERIAIS NÃO ESTRUTURADO

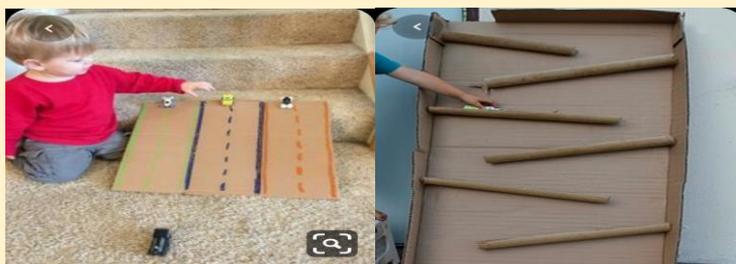


Ofereça a criança objetos que já tem em casa para brincar (latas vazias, rolinhos de papel, tampas de panela, colher de pau, caixas de diversos tamanhos, entre outros. Coloque o material

em um tapete, sente junto e solte a imaginação. Explore os sons, empilhe, faça pintura nos rolinhos de papel, invente um brinquedo como uma luneta com rolo de papel alumínio. Use a criatividade e observe o pequeno a explorar os materiais.

Sobre esta brincadeira: Ao usar a imaginação com materiais do dia-a-dia as crianças dão novos significados a objetos que para os adultos costumam ser tão comuns, e esses objetos (re)significados se tornam brinquedos incríveis, que embalam brincadeiras divertidíssimas!

PISTAS DE CARRINHO



Nesse momento em casa aproveite para criar materiais e brincadeiras com os pequenos. Construir uma pista de carros com sucata pode ser legal e significativo para eles. Aproveite os materiais que já tenha para criar a pista e seus obstáculos. Pode usar materiais recicláveis, elementos da natureza e tudo o que tiver a disposição. Selecione materiais que não coloque em risco a segurança dos pequenos.

Fonte: 150 Jogos para Estimulação Infantil Autor: Batllori, Jorge - Escandell

BRINCADEIRAS POPULARES

Essas brincadeiras garantem momentos de diversão e movimento para as crianças, além de aproximar as gerações, que podem compartilhar tradições culturais.

ESCONDE-ESCONDE



Como brincar: Essa atividade pode ser realizada na área externa da casa e envolver toda família, sendo uma pessoa sorteada ou indicada para começar, irá cobrir os olhos e contar até 10, 20 ou 30...logo após irá procurar os demais enquanto os outros participantes se escondem. O primeiro a ser encontrado é o próximo pegador. Um adulto pode auxiliar a criança na contagem da criança bem pequena. Com os bebês podem brincar de esconder objetos em locais de fácil acesso, dentro de um caixa, embaixo de um pano, etc.

Fonte: <https://br.guia-infantil.cm/materiais/cultura-e-lazer/jogosebrincadeiras-mais-populares-no-brasil-para-as-criancas/>

MORTO-VIVO

Como brincar: Um dos participantes é escolhido como líder e ficará à frente do grupo. É ele quem vai dar as instruções que devem ser obedecidas pelos outros jogadores. Quando o líder disser: “Morto!”, todos ficarão agachados. Quando o líder disser: “Vivo!”, todos darão um pulinho e ficarão de pé. Quem não cumprir as ordens é eliminado, até sobrar um só participante, que será o vencedor e o próximo líder. O grau de dificuldade da brincadeira varia conforme a velocidade em que os comandos são dados, lembrando que a sequência das ordens pode variar, por exemplo: “Vivo! Vivo! Vivo! Morto! Morto! Vivo!”. Isso irá confundir os jogadores e exigirá ainda mais atenção dos participantes.

Fonte: <https://delas.ig.com.br/filhos/brincadeiras/mortovivo/4e3d82875cf358183f000013.html>

TELEFONE SEM FIO

Como brincar: Brincadeira com família que desenvolve a audição, a concentração, a oralidade e a memória. A criança cochicha no ouvido de quem estiver mais próximo uma palavra ou frase. Este faz o mesmo com o seguinte que estiver em casa, e assim por diante. O último diz em voz alta o que entendeu, e a graça está aí: geralmente é bem diferente daquilo que o primeiro falou. Fonte:

<http://revistacrescer.globo.com/Revista/Crescer/0,,EMI783-10528,00>

BRINCADEIRAS+TELEFONE+SEM+FIO.html

FAÇAM UMA RECEITA JUNTOS

MASSINHA DE MODELAR:



Ingredientes: 1 xícara de sal

4 xícaras de farinha de trigo

1 xícara e meia de água

3 colheres de sopa de óleo

Corante alimentício ou Tang

Modo de fazer: Misture a farinha e o sal e em seguida adicione a água e o óleo. Misture tudo. Por

último coloque o corante alimentício ou o suco.

Obs: Após brincar guarde na geladeira em saco plástico.

BOLINHAS DE SABÃO



As crianças adoram brincar com bolhas de sabão, que tal se divertir com essa brincadeira.

Ingredientes – 250ml de Água – 100ml Detergente – 2 colheres (chá) de Açúcar.

Modo de fazer: Misture o açúcar e a água com uma colher, após Junte o detergente e misture. Prontinho, agora o sabão está pronto para se transformar em lindas bolas coloridas! Fica melhor fazer a mistura no dia anterior.

2- MUSICALIZAÇÃO



CANTIGAS DE RODA

A GALINHA D VIZINHO

A GALINHA DO VIZINHO BOTA OVO
AMARELINHO BOTA UM, BOTA DOIS,
BOTA TRÊS BOTA QUATRO, BOTA
CINCO, BOTA SEIS, BOTA SETE, BOTA
OITO, BOTA NOVE, BOTA DEZ!

ESCRAVOS DE JÓ

ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ
TIRA, BOTA DEIXA O ZÉ PEREIRA FICAR
GUERREIROS COM GUERREIROS
FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA (BIS)

MARCHA SOLDADO

MARCHA SOLDADO CABEÇA DE PAPEL
SE NÃO MARCHAR DIREITO VAI PRESO
PRO QUARTEL, O QUARTEL PEGOU
FOGO A POLÍCIA DEU SINAL, ACODE,
ACODE, ACODE A BANDEIRA
NACIONAL

O CRAVO BRIGOU COM A ROSA

O CRAVO BRIGOU COM A ROSA
DEBAIXO DE UMA SACADA O CRAVO
SAIU FERIDO E A ROSA DESPEDAÇADA
O CRAVO FICOU DOENTE E A ROSA FOI
VISITAR O CRAVO TEVE UM DESMAIO
E A ROSA PÔS-SE A CHORAR A ROSA
FEZ SERENATA E O CRAVO FOI ESPIAR
AS FLORES FIZERAM FESTA PORQUE
ELES VÃO SE CASAR

DE ABÓBORA FAZ MELÃO

DE ABÓBORA FAZ MELÃO, DE MELÃO,
FAZ MELANCIA. DE ABÓBORA FAZ
MELÃO, DE MELÃO, FAZ MELANCIA.

FUI NO ITORORÓ

FUI NO ITORORÓ BEBER ÁGUA NÃO
ACHEI ACHEI LINDA MORENA QUE
NO ITORORÓ DEIXEI APROVEITA
MINHA GENTE QUE UMA NOITE NÃO

FAZ DOCE, SINHÁ! FAZ DOCE, SINHÁ!
FAZ DOCE, SINHÁ MARIA! QUEM
QUISER APRENDER A DANÇAR VÁ NA
CASA DO SEU JUQUINHA! ELE PULA,
ELE RODA, ELE FAZ REQUEBRADINHA.

É NADA SE NÃO DORMIR AGORA
DORMIRÁ DE MADRUGADA OH!
MARIAZINHA! OH! MARIAZINHA!
ENTRA NESTA RODA OU FICARÁS
SOZINHA! SOZINHA EU NÃO FICO
NEM HEI DE FICAR! POR QUE EU
TENHO O DIA O NOME DA CRIANÇA
PARA SER MEU PAR

3- DANÇAS E ATIVIDADES COM MOVIMENTO



❖ VAMOS MEXER O CORPINHO

Música: Cabeça, ombro, joelho e pé. Através da Música, Cabeça, ombro, joelho e pé, as crianças podem aprender a identificar as partes básicas do corpo (boca, braços, pernas, orelha, nariz, pés, cabeça, olhos...) e ainda movimentar o corpinho. Dance junto com o pequeno estimulando-os nos movimentos .

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ JOELHO
E PÉ (2X) OLHOS, OUVIDOS, BOCA E
NARIZ CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ...

❖ VAMOS CANTAR E DANÇAR



Música Lagarta Comilona Shauan Bencks: Nhoc Nhoc Nhoc come muito a lagarta Nhoc Nhoc Nhoc come muito a lagarta Vai ficando grande, vai ficando enorme Vai ficando imensa e gigante a lagarta Depois vai morar em seu casulo Uma asa pra lá Uma asa pra cá Virou uma borboleta Voa, voa, voa, voa borboleta Voa, voa, voa, voa borboleta.

LINK:<https://www.youtube.com/watch?v=U897zsmtLTU&t=17s>

A CANOA VIROU
[GALINHA PINTADINHA](#)
A CANOA VIROU
POR DEIXÁ-LA VIRAR
FOI POR CAUSA DO INDIOZINHO
QUE NÃO SOUBE REMAR
SE EU FOSSE UM PEIXINHO
E SOUBESSE NADAR
EU TIRAVA O INDIOZINHO
DO FUNDO DO MAR
A CANOA VIROU
POR DEIXÁ-LA VIRAR
FOI POR CAUSA D _____
QUE NÃO SOUBE REMAR
SE EU FOSSE UM PEIXINHO
E SOUBESSE NADAR
EU TIRAVA A JULIA
DO FUNDO DO MAR

COMO PODE O PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXE VIVO VIVER
FORA DA ÁGUA FRIA? COMO PODE O
PEIXE VIVO VIVER FORA DA ÁGUA
FRIA? COMO PODEREI VIVER COMO
PODEREI VIVER SEM A TUA, SEM A TUA
SEM A TUA COMPANHIA? SEM A TUA,
SEM A TUA SEM A TUA COMPANHIA? OS
PASTORES DESTA ALDEIA FAZEM
PRECE NOITE E DIA OS PASTORES
DESTA ALDEIA FAZEM PRECE NOITE E
DIA POR ME VEREM ASSIM CHORANDO
POR ME VEREM ASSIM CHORANDO SEM
A TUA, SEM A TUA SEM A TUA
COMPANHIA SEM A TUA, SEM A TUA
SEM A TUA COMPANHIA

DONA ARANHA
[GALINHA PINTADINHA](#)
A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE
VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU
JÁ PASSOU A CHUVA O SOL JÁ VAI
SURGINDO
E A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR
ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE
SOBE, SOBE, SOBE E NUNCA ESTÁ
CONTENTE
A DONA ARANHA DESCEU PELA
PAREDE
VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU
JÁ PASSOU A CHUVA O SOL JÁ VAI
SURGINDO
E A DONA ARANHA CONTINUA A
DESCER
ELA É TEIMOSA E DESOBEDIENTE
DESCE, DESCE, DESCE E NUNCA ESTÁ
CONTENTE
A DONA ARANHA...

SÍTIO DO SEU LOBATO
[GALINHA PINTADINHA](#)
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NESSE SÍTIO TINHA UMA VAQUINHA,
IA, IA, Ô
ERA MU, MU, MU PRA CÁ
ERA MU, MU, MU PRA LÁ
ERA MU, MU, MU PRA TODO LADO, IA,
IA, Ô
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NESSE SÍTIO TINHA UM PATO, IA, IA, Ô
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA CÁ
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA LÁ
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA TODO LADO,
IA, IA, Ô
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NESSE SÍTIO TINHA UM GATO, IA, IA,
Ô
ERA MIAU MIAU MIAU PRA CÁ
ERA MIAU MIAU MIAU PRA LÁ
ERA MIAU MIAU MIAU PRA TODO LADO,
IA, IA, Ô
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA, IA, Ô
E NESSE SÍTIO TINHA UM CACHORRO,
IA, IA, Ô
ERA AU AU AU PRA CÁ
ERA AU AU AU PRA LÁ
ERA AU AU AU PRA TODO LADO, IA, IA,
Ô
SEU LOBATO...

Músicas disponíveis no site do youtube

❖ ESTÁTUA

MUSÍCA: ESTÁTUA DA XUXA



Mão na cabeça
Mão na cintura
Um pé na frente e o outro atrás
Agora ninguém pode se mexer,
estátua

Um braço pra cima
Um braço pra frente
Cruzando as pernas
Bumbum para trás
Agora ninguém pode se mexer,
estátua

Rodando, rodando
Braços esticados

Não pode parar continue rodando
Quero saber quem é que consegue
ficar parado
Estátua

Mão na cabeça
Mão na cintura
Um pé na frente e o outro atrás
Agora ninguém pode se mexer,
estátua

Mexendo a cabeça
Mexendo as...

Fonte: [LyricFind](https://www.lyricfind.com/)

SUGESTÃO: Toque outras músicas e dance junto com a criança livremente, depois de alguns segundos a desligue e grite: Estátua! Se alguém não conseguir ficar parado sai e a brincadeira reinicia, até ficar apenas uma pessoa que será vencedor daquela rodada.

Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=1xg_CUqGVYk

❖ Hora do Show



Use um microfone de brinquedo ou improvise um e crie com a criança um repertório de músicas que vocês cantarão. Escolha um ou mais dias da semana em que terá a “Hora do Show” e se divirtam, pois essa brincadeira para as crianças estimula a soltar a voz, falar, ouvir e memorizar canções.

Deixe que a criança utilize a criatividade escolhendo a melhor roupa, uma fantasia ou mesmo utilizar outros recursos como xale, o sapato da mamãe ou do papai e dê um show de fantasia e imaginação.

Fonte: <https://www.tempojunto.com/>

4-HORA DA HISTÓRIA



A história é uma arte de suma importância nas nossas vidas, através delas conhecemos fatos, adquirimos experiências e nos despertamos para hábitos de leitura.

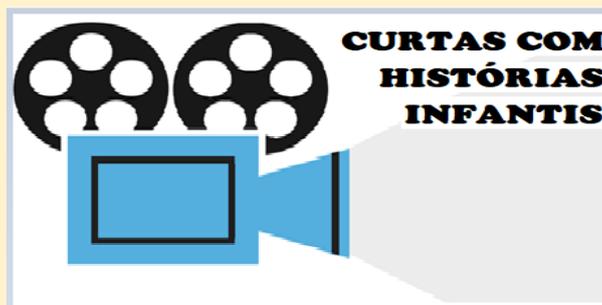
Segundo Busatto (2006, p 74): “A intenção de inserir a história no contexto escolar e familiar, é de propiciar cultura, conhecimento, princípios, valores, educação, ética, além de contribuir para uma boa construção de relacionamentos afetivos saudáveis, como: carinho e afeto, bons tratos, cuidados pessoais, reeducação alimentar, autoestima, onde as crianças têm prazer em ouvir e desta forma alcançam seus objetivos.

❖ CONTAR HISTÓRIAS ATRAVÉS DE FOTOS DA FAMÍLIA:



Quem não gosta de ver fotos antigas da família? Aproveite e selecione fotos de um período anterior ao nascimento das crianças para contar a história das pessoas que estão na foto, contar sobre o dia/ocasião em que foi feita aquela fotografia. Incentive a criança para escolher uma fotografia dela, contando uma história. Essa é uma ótima oportunidade para fortalecimento dos vínculos!

<https://www.tempojunto.com/2016/05/13/10-maneiras-de-brincar-de-contar-historias>



Curtas metragens são filmes de pequena duração. Essa breve interação cinematográfica é de grande importância cultural. Os curtas infantis produzem um amadurecimento na memória, considerando a atenção que os pequenos precisam ter para compreender o enredo. Há também, ao apresentar curtas, uma compreensão maior do mundo, isso porque é possível ver como a sociedade funciona, ampliando o mundo da criança para além de sua casa. Escolha um filme ou desenho de preferência da criança, façam juntos uma pipoca e divirtam em sua casa criando um CINE-TV.

<https://www.tempojunto.com/2016/05/13/10-maneiras-de-brincar-de-contar-historias>

❖ PAIS E FILHOS PODEM CONTAR UMA HISTÓRIA ATRAVÉS DA MÚSICA

Não precisa ser músico, nem cantar afinado!!! Basta lembrar de músicas que estão presentes nos contos de fada... **“Pela estrada a fora eu vou bem sozinho, levar esses doces para vovózinha ela mora longe o caminho é deserto e o lobo caminha aqui por perto. Mas a tardinha, ao sol poente, junto a vovózinha estarei contente”**. Quem se lembra dessa?! No link, seguem sugestões de músicas para cantar e contar história histórias, como **“ Está pronto seu lobo ”**
Boa diversão!

musica/<https://www.tempojunto.com/2015/09/23/brincadeira-para-pais-e-filhos-contarem-uma-historia-com-musica/>

❖ LITERATURA INFANTIL



A Literatura infantil sempre esteve presente na vida de todos nós. Seja por meio das cantigas de ninar, das contações de histórias feitas pelos familiares ou realizadas na escola, a literatura traz momentos de prazer e imaginação.

A maioria dos pais pode não se sentir à vontade ao ler histórias para bebês e crianças bem pequenas que ainda não sabem sequer falar, que dirá ler. Não se engane: ao abrir um livro para seu filho e contar uma história, mesmo que ele não compreenda totalmente o que está sendo dito, você estará estimulando uma visão de mundo e um comportamento leitor que inclui a leitura como algo natural.

A Literatura infantil proporciona novos conhecimentos, favorece o desenvolvimento cognitivo, emocional e motor da criança. Mais do que reproduzir o que está escrito, é importante o adulto mediar a história interpretando, comentando, ressaltando aspectos curiosos dos livros, chamando atenção para características específicas da história e das ilustrações e demonstrar interesse pelos livros. Vocês podem ter acesso a diversos livros de literatura infantil gratuitos em PDF. Se tiver livros impressos em casa permita que as crianças tenham contato com os livros, brincando, folheando as páginas e tentem ler mesmo sem saber ler, pois nesse momento estarão criando hipóteses de leitura.

Acessem os links. <https://onlinecursosgratuitos.com/22-livros-de-literatura-infantil-para-baixar-em-pdf-dominio-publico/> ITAÚ

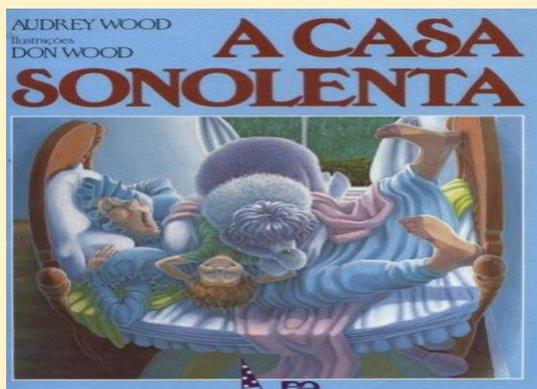
DICAS DE LEITURA

Vamos ouvir uma história divertida! Para ser um momento ainda mais prazeroso pode-se utilizar recursos, como cabanas feitas de lençol ou guarda chuva.



Fonte: <https://www.tempojunto.com/2016/05/20/10-maneiras-de-fazer-uma-cabana-em-casa/>

Vamos ler! A CASA SONOLENTA



Link para ouvir a história:
<https://www.youtube.com/watch?v=lwOLnchEfKk>

Link para ver o livro:
<https://www.youtube.com/watch?v=b6y2pqqmhw>

OBS: As propostas podem ser feitas em 15 minutos diários ou enquanto a criança estiver concentrada. Cabe a você organizá-las na rotina como achar melhor. Vocês terão novas orientações com as coordenadoras pedagógicas e professores, contudo nesta “nessa faixa etária, é interessante repeti-las com certa regularidade para que se apropriem da brincadeira”, explica Ana Paula, psicóloga da revista Nova Escola. Não esqueçam de registrarem esses momentos através de fotos e vídeos e enviar para o professor.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cardápio de brinquedos e brincadeiras

Fonte: 150 Jogos para Estimulação Infantil Autor: Batllori, Jorge - Escandell

www.tempojunto.com



